

Учебный план принят
на педагогическом совете

(протокол № 1
от «24» августа 2022 г.)

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор МБОУ «Школа № 5»



/Л.А. Адамбаева/

Приказ от 25 августа 2022 г. № 148/1- од

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
АООП ООО
(6-9 классы)

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
ГО «город Ирбит» Свердловской области
«Основная общеобразовательная школа № 5»
на 2022 – 2023 учебный год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Общие положения

1.1. Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

1.2. Учебные планы МБОУ «Школа № 5», осуществляющей обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)) (далее – ОВЗ), формируются в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);

- Приказа от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие ФГОС ООО» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);

- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254»;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12.11.2021 № 819 «Об утверждении Порядка формирования перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

- Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);

- Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);

- Распоряжения Управления образованием ГО «город Ирбит» Свердловской области от 09.08.2022 № 148-р-р «Об организованном начале 2022 – 2023 учебного года в образовательных организациях, подведомственных Управлению образованием Городского округа «город Ирбит» Свердловской области»;

- Устава МБОУ «Школа № 5»;

1.3. Учебный план является частью образовательной программы МБОУ «Школа № 5», разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования и с учетом примерных основных образовательных программ основного общего образования, проекта примерных адаптированных образовательных программ основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разработанные Минпросвещения России (письмо от 30.08.2019 № ТС – 2053/07).

При реализации основной адаптированной общеобразовательной программы нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования может быть увеличен.

1.4. Школа работает в режиме 5-дневной учебной недели:

- продолжительность учебного года в 6-8 классах 35 учебных недель, в 9-ом классе – 34 учебных недели;
- начало учебного года 1 сентября, окончание 30 мая;
- количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.3286-15: предельно допустимая учебная нагрузка составляет 30ч/н в 6 кл., 32ч/н в 7 кл., 33ч/н в 8-9 кл.;
- для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул, продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом – 12 недель.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели.

Общий объем аудиторной недельной нагрузки в течение дня не превышает:

для обучающихся 6 классов – не более 6 уроков;

для обучающихся 7-9 классов – не более 7 уроков.

Продолжительность учебной нагрузки на уроке не превышает 40 минут.

Объем домашних заданий (по всем предметам) не должен превышать (в астрономических часах): в 6-8 классах – 2,5 ч., в 9 классах – до 3,5 ч.

1.5. Для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ требуется создание специальных условий, обеспечивающих качество их образования. Совокупность специальных образовательных условий, соответствующих особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования:

- обучение на уровне основного общего образования, предусматривающее преемственность в содержании образования и коррекционно-развивающей помощи, соответствующих особым образовательным потребностям обучающегося с ЗПР;
- реализация адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР;
- использование специальных методов и приемов, средств обучения, специальных дидактических и методических материалов с учетом специфики трудностей в овладении предметными знаниями на уровне основного общего образования; несущественное сокращение объема изучаемого материала по основным предметам за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований;
- введение специальных разделов коррекционного обучения, направленных на компенсацию недостатков познавательного, эмоционального и коммуникативного развития;
- обеспечение системы комплексной психолого-педагогической помощи обучающимся с ЗПР в условиях образовательной организации (в том числе на основе сетевого взаимодействия);

- организация психолого-педагогического сопровождения, направленного на коррекцию и ослабление имеющихся нарушений в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах;
- осуществление коррекции познавательной деятельности и речевой сферы в процессе реализации образовательных программ основного общего образования и при реализации программы коррекционной работы на уровне основного общего образования как основы коррекции имеющихся у обучающегося с ЗПР нарушений;
- осуществление психологического и социального сопровождения обучающегося с ЗПР, направленное на его личностное становление и профессиональное самоопределение, на профилактику социально нежелательного поведения, развитие навыков соблюдения правил кибербезопасности при общении в социальных сетях;
- специальные групповые психокоррекционные занятия по формированию саморегуляции познавательной деятельности и поведения; закрепление и активизация навыков социально одобряемого поведения;
- мониторинг динамики индивидуальных образовательных достижений и уровня психофизического развития обучающегося с ЗПР.

Совокупность специальных образовательных условий позволит реализовать единую образовательную и социокультурную среду школы, основанную на обеспечении доступности и вариативности образования обучающихся с ЗПР.

С целью реализации специальных условий осуществляется деление класса на группы для изучения таких учебных предметов, как технология.

Если учебный предмет изучается в рамках самостоятельной работы обучающихся, в годовом учебном плане предусмотрены часы для проведения промежуточной и (или) итоговой аттестации обучающихся.

1.7. Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся с ОВЗ, и в сумме составляет до 10 часов в неделю на класс, из которых не менее 2 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные – на развивающую область с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей.

Реабилитационно-коррекционные мероприятия реализуются как во время внеурочной деятельности, так и во время урочной деятельности.

Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий), реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, не превышает гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся с ОВЗ.

1.8. При реализации образовательных программ основного общего образования включение в процесс обучения коррекционно-развивающего компонента с учетом преемственности уровней начального и основного общего образования;

1.9. МБОУ «Школа № 5» для использования при реализации образовательных программ выбирает:

- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных общеобразовательных программ;

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основных общеобразовательных программ.

Библиотечный фонд МБОУ «Школа № 5» при реализации основной образовательной программы основного общего образования укомплектован печатными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана учебниками, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами, дополнительной литературой.

При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся учебная нагрузка, предусмотренная образовательной программой МБОУ «Школа № 5».

Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности. Оплата труда педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, устанавливается с учетом всех коэффициентов конкретного педагогического работника. Часы коррекционно-развивающих занятий, определенные образовательной программой школы также подлежат тарификации.

2. Основное содержание учебного плана

Учебный план состоит из двух частей, направленных на достижение результатов, определяемых ФГОС ООО: инвариантной (обязательной) части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая внеурочную деятельность.

2.1. Инвариантная (обязательная) часть включает в себя семь обязательных предметных областей, которые представлены следующими учебными предметами (70% УП):

- ✓ предметная область «Русский язык и Литература» представлена предметами: «Русский язык» по 6ч/н в 6 кл., 4ч/н в 7 кл., 3ч/н в 8-9 кл., «Литература» по 3 ч/н в 6 кл., 2ч/н в 7 кл., 2ч/н в 8 кл. 3 ч/н в 9 кл;
- ✓ предметная область «Иностранный язык» реализуется через предмет Английский язык по 3 ч/н (6-9 кл.);
- ✓ в предметной области «Математика и информатика» изучается предмет «Математика» по 5ч/н в 6 кл., предметы «Алгебра» по 3ч/н в 7-9 кл., «Геометрия» по 2ч/н в 7-9 кл., «Информатика» по 1ч/н в 7-9 кл.;
- предметная область «Общественно-научные предметы» включает в себя предметы: «Всеобщая история», «История России» по 2 ч/н 6 – 9 кл., изучение учебного предмета «История России. Всеобщая история» в 6-9 классах осуществляется по линейной модели исторического образования (изучение истории в 9 классе завершается 1914 годом). «Обществознание» (по 1ч/н в 6-9 кл.), «География» по 1 ч/н в 6 кл., 2ч/н в 7-9 кл.;
- ✓ изучение предметной области «Естественнонаучные дисциплины» представлена предметами «Физика» 7-8 кл. по 2ч/н, 9 кл. по 3 ч/н; «Химия» - 8-9 кл. по 2ч/н; «Биология» по 1 ч/н в 6-7 кл., 2ч/н в 8-9 кл.;
- ✓ предметная область «Искусство» реализуется через изучение предметов «Изобразительное искусство» по 1 ч/н в 6-7 кл. и «Музыка» по 1 ч/н в 6-8 кл.;
- ✓ предметная область «Технология» представлена предметом «Технология» по 2 ч/н в 6-7 кл., 1ч/н в 8 кл.;
- ✓ в предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» на изучение предмета «Физическая культура» отводится по 3 ч/н с целью увеличения двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрения современных систем физического воспитания (Приказ Минобрнауки РФ от 30 августа 2010г., № 889), привития навыков ЗОЖ, профилактики вредных привычек. На изучение предмета «ОБЖ» отводится 1ч/н в 8-9 кл.

2.2. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, составлена с учётом интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива школы (30% УП включая внеурочную деятельность). Время, отводимое на данную часть учебного плана использовано на:

увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части:

- *«Теория решения задач по математике»* по 1ч/н 7-9 кл., Курс направлен на формирование и развитие у обучающихся умения решать различные задачи базового уровня, на коррекцию знаний учащихся, ликвидацию пробелов в знаниях;
- второй иностранный язык *«Немецкий»* (9 кл. 1ч/н);

- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные:

- *«Родной (русский) язык»* и *«Родная (русская) литература»* по 0,5ч/н (на каждый предмет в каждом классе) а также интегрировано в учебные предметы «Русский язык», «Литература» в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и родной литературы в соответствии с ФГОС основного общего образования.

- **другие виды** воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся, представленные курсами внеурочной деятельности, организуемые по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное)

2.3. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (до 1750 часов за пять лет обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

План внеурочной деятельности реализуется с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ и программами коррекционной работы.

Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах) не входит в максимально допустимую аудиторную недельную нагрузку (в академических часах).

Для соблюдения соотношения между обязательной частью учебного плана и частью, формируемой участниками образовательных отношений 70% на 30% часы внеурочной деятельности могут быть распределены следующим образом:

Класс	Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка	Обязательная часть УП 70%	Часть УП, формируемая участниками образовательных отношений 30% (11 ч/н)	
			Урочная деятельность	Внеурочная деятельность
6	30	30	-	до 10
7	32	31	1	до 10
8	33	32	1	до 10
9	33	32	1	

Исходя из контингента обучающихся в 6 – 9 классах в План внеурочной деятельности включена **Коррекционно-развивающая область**, которая представлена индивидуальными и групповыми коррекционно-развивающими занятиями по русскому языку (6 кл. – 0,5 ч/н, 7-9 кл. - 1ч/н) и математике (1ч/н 6-9 кл.). Коррекционный курс (психокоррекционные занятия) «Познай себя», реализуется с целью формирования у обучающихся психологического мышления, запуск процесса самораскрытия, осознания Я-концепции, расширения и

дифференциации знаний о себе, осознание своих слабых и сильных сторон, понимание роли других в формировании Я-концепции, поиск перспектив личностного роста. В 9 кл. (1ч/н) данный курс направлен на осознание и принятие выпускниками своих индивидуальных личностных особенностей, позитивное реалистичное отношение к себе, первичное определение своей жизненной стратегии в части профессионального самоопределения и обучения.

При организации занятий по направлениям раздела **«Внеурочная деятельность»** обучающимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие:

➤ **спортивно-оздоровительное направление** представлено внеаудиторными курсами: - «Школа безопасности», «Основы военной службы», «ОФП», военно-спортивный отряд «Вихрь», цель формирование мотивации к занятиям физической культурой и спортом, а так же создание условий для выработки способности обучающихся к сохранению своего здоровья и жизни, для воспитания убежденности в необходимости защиты Отечества на всех этапах развития государства;

➤ **духовно-нравственное направление** реализуется через внеаудиторный курс «Истоки» (6 кл.), направленный на изучение истории родного края; внеучебный курс «История ратных дел» (1 ч/н) реализуются в кадетских классах;

➤ **общеинтеллектуальное направление** представлено реализацией курса «Шахматы», с целью развития интеллектуальных возможностей обучающихся; внеучебным курсом «Основы смыслового чтения и работы с текстом» (1ч/н в 7-9 кл.) введённым с целью формирования навыка смыслового чтения, который сегодня считается фундаментом всего образования; «Основы информационной культуры» 6 кл. – 1 ч/н, с целью продолжения формирования у обучающихся навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в сети Интернет, умения соблюдать нормы информационной этики и права; на базе ЦО «Точка роста» будут реализованы внеурочные курсы «Инфо-Знайка» (1ч/н 7 кл.), «Практическая биология» (6-7 кл. 1ч/н), «Юный химик» (8-9 кл., 1ч/н), «Удивительное рядом» (7 кл. 1ч/н), «Основы функциональной грамотности» (6-9 кл., 1 ч/н).

➤ **общекультурное направление представлено внеаудиторными курсами:**

- «Основы проектной деятельности» (8 кл.), «Музейное дело» (6-7 кл.) с целью отработки навыков работы с информацией: умения осуществлять её отбор, интерпретацию, представление, изучения истории школы и системы образования в городе Ирбите;

- «Кадетский бал» внеучебный курс предназначен для обучения учащихся кадетского класса танцевальной программе и традициям балов (1 ч/н в 6а кл.);

- «Декоративно-прикладное искусство» курс введён с целью расширения кругозора обучающихся в области культуры и традиций народов мира (6 кл.);

- «Основы выбора профессии» - 1 час внеурочной деятельности предпрофильной подготовки обучающихся 9 класса используется на реализацию профориентационных программ для выбора профиля дальнейшего обучения и построения индивидуального образовательного маршрута;

- «Россия – моя история» - курс классных часов обладающий познавательным и мировоззренческим значением.

социальное направление реализуется через внеурочное занятие «Разговоры о важном», направленное на развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Данные занятия с детьми направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе; экскурсии, походы, организацию выставок, концертов, а также через вовлечение обучающихся в социально-значимую, общественно-полезную деятельность.

Согласно ФЗ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) обучающиеся, воспитанники имеют право на свободное посещение мероприятий, не предусмотренных учебным планом. Следовательно, та часть

внеурочной деятельности, часы которой включены в учебный план образовательного учреждения (в рамках части, формируемой участниками образовательного процесса), является обязательной для посещения и на нее распространяются ограничения, накладываемые п.10.5. СанПиН 2.4.2.2821-10, внеурочная деятельность, реализуемая в рамках функциональных обязанностей классных руководителей, педагогов дополнительного образования и других педагогических работников, деятельность которых не регламентирована учебным планом образовательного учреждения, является необязательной для посещения.

3. Формы и сроки промежуточной аттестации

Освоение основной образовательной программы, в том числе, отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном МБОУ «Школа № 5».

Промежуточная аттестация проводится:

- для обучающихся переводных классов в форме годовых контрольных работ по математике, по русскому языку годовая контрольная работа в форме диктанта, в форме годового тестирования по предметам учебного плана и в форме комплексной метапредметной работы с целью определения уровня сформированности УУД.

Ежегодно решением педсовета общеобразовательного учреждения определяется и утверждается приказом руководителя ОУ группа классов и перечень учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию в переводных классах; устанавливаются форма, порядок и сроки ее проведения.

Оценки по предметам, дисциплинам за учебный период выставляются за 2 дня до его окончания.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится:

- а) за каждую четверть и год по учебным предметам, количество учебных часов которых составляет 2 и более часа в неделю;
- б) один раз в полугодие, если количество учебных часов в УП составляет 1 час и менее в неделю;
- в) учащиеся, временно обучающиеся в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, аттестуются на основе их аттестации в этих учебных заведениях.

Сроки промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация проводится в сроки, определяемые приказами руководителя ОУ. Оценки по предметам, дисциплинам за учебный период выставляются за 2 дня до его окончания:

- а) оценивание обучающихся осуществляется в 6-9-х классах за каждую четверть и год по учебным предметам, количество учебных часов которых составляет 2 и более часа в неделю в виде отметок по пятибалльной шкале.
- б) в 6-9-х классах один раз в полугодие, если количество учебных часов в УП составляет 1 час и менее в неделю;
- в) учащиеся, временно обучающиеся в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, аттестуются на основе их аттестации в этих учебных заведениях.

4. Календарный учебный график МБОУ «Школа № 5» на 2022-2023 учебный год

Продолжительность 2022-2023 учебного года

- для учащихся 9 классов с 01 сентября 2022 года по 26 мая 2023 года - 34 недели;
- для учащихся 5 - 8 классов с 01 сентября 2022 года по 31 мая 2023 года - 35 недель.

Сроки учебных периодов:

- продолжительность 1 четверти: с 01 сентября 2022 года по 28 октября 2022 года;
- продолжительность 2 четверти: с 07 ноября 2022 года по 28 декабря 2022 года;

- продолжительность 3 четверти: с 11 января 2023 года по 26 марта 2023 года;
- продолжительность 4 четверти: с 03 апреля 2023 года по 26 мая 2023 года – для обучающихся 9 классов; с 03 апреля 2023 года по 31 мая 2023 года – для обучающихся 5-8 классов

Сроки каникул в течение учебного года:

- продолжительность осенних каникул – с 29 октября 2022 года по 06 ноября 2022 года (9 календарных дней);
- продолжительность зимних каникул – с 29 декабря 2022 года по 09 января 2023 года (12 календарных дней);
- продолжительность весенних каникул – с 27 марта 2023 года по 02 апреля 2023 года (7 календарных дней);
- каникулы для учащихся 6 - 9 классов: с 16 февраля 2023 года по 17 февраля 2023 года (2 календарных дня, «Зимняя школа Мастеров»);

Итого 30 каникулярных календарных дней.

Летние каникулы с 01.06.2023 по 31 августа 2023 года.

Недельная / годовая сетка учебного плана основного общего образования (6-9 кл.)

МБОУ «Школа № 5» на 2022-2023 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю/год					
		Классы	6«а»	7	8	9	Всего
	<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литература	Русский язык		6/210	4/140	3/105	3/102	26/907
	Литература		3/105	2/70	2/70	3/102	16/557
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)		3/105	3/105	3/105	3/102	18/627
Математика и информатика	Математика		5/175				15/525
	Алгебра			3/105	3/105	3/102	9/312
	Геометрия			2/70	2/70	2/68	6/208
	Информатика			1/35	1/35	1/34	3/104
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история		2/70	2/70	2/70	2/68	12/418
	Обществознание		1/35	1/35	1/35	1/34	4/139
	География		1/35	2/70	2/70	2/68	9/313
	Физика			2/70	2/70	3/102	7/242
	Химия				2/70	2/68	4/138
	Биология		1/35	1/35	2/70	2/68	8/278
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России						2/70
Искусство	Музыка		1/35	1/35	1/35		5/175
	Изобразительное искусство		1/35	1/35			4/140
Технология	Технология		2/70	2/70	1/35		9/315
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1/35	1/34	2/69

	ти							
	Физическая культура			3/105	3/105	3/105	3/102	16/557
Итого				29/1015	30/1050	31/1085	32/1088	176/6128
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>				<i>1/35</i>	<i>2/70</i>	<i>2/70</i>	<i>2/68</i>	<i>11/383</i>
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)			0,5/17,5	0,5/17,5	0,5/17,5	0,5/17	2/69,5
	Родная литература (русская)			0,5/17,5	0,5/17,5	0,5/17,5	0,5/17	2/69,5
	Час индивидуальных и групповых занятий по русскому языку							1/35
Иностранные языки	Иностранный язык (немецкий)						1/34	1/34
Математика и информатика	Практикум по математике				1/35	1/35		2/70
	Час индивидуальных и групповых занятий по математике							
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ							2/70
Максимально допустимая недельная нагрузка по 5-ти дневной учебной неделе				30/1050	32/1120	33/1155	33/1122	186/6477

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область, кружки, секции, проектную деятельность и др.):	Количество часов в неделю							
	Классы			6 «а»	7	8	9	Всего
Коррекционно-развивающая область	Индивидуальные и групповые занятия по русскому языку			0,5/17,5	1/35	1/35	1/34	4,5/156,5
	Индивидуальные и групповые занятия по математике			1/35	1/35	1/35	1/34	4,5/156,5
	Практикум по математике						1/34	1/34
	Познай себя						1/34	3/104
Направления внеурочной деятельности								
Спортивно-оздоровительное	Отряд «Вихрь»				1/35	1/35		3/105
	Школа безопасности			1/35				2/70
Духовно-нравственное	Истоки							1,5/52,5
	Основы военной службы			1/35				2/70
	История ратных дел			1/35				2/70

Общеинтеллектуальное	Основы смыслового чтения и работы с текстом				1/35	1/35	1/34	3/104
	Теория решения задач по математике				1/35	1/35	1/34	3/104
	Основы информационно й культуры			1/35				3/105
	Инфо-Знайка				1/35			1/35
	Практическая биология			1/35				1/35
	Юный химик					1/35	1/34	2/69
	Удивительное рядом (физика)				1/35			2/70
	Шахматы			0,5/17,5	1/35	1/35		4/140
Общекультурное	Основы проектной деятельности					1/35		1/35
	Музейное дело							1/35
	Декоративно-прикладное искусство							1/35
	Кадетский бал			1/35				2/70
	Основы выбора профессии						1/34	1/34
Социальное	Экскурсии, походы, организация выставок, концертов, социально-значимая деятельность			1/35	1/35	1/35	1/34	6/209
ИТОГО				10/350	10/350	10/350	10/340	60/2090
Всего к финансированию				40/1400	42/1470	43/1505	43/1462	246/8567

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
для учащихся, обучающихся по адаптированной программе
для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
в условиях общеобразовательного класса
(УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)
на 2022 – 2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Общие положения

Учебный план МБОУ «Школа № 5» для школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обучающихся в условиях общеобразовательного класса, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план для 7-9 классов сформирован с учётом требований следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Приказ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие ФГОС ООО» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Письма Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 г. N 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Устав МБОУ «Школа № 5».

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В соответствии с требованиями Стандарта (п. 1. 13), который устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в течение 9 лет годовой и недельный учебные планы представлены 1 вариантом учебного плана — I-IV; V-IX классы (9 лет), на уровне ООО – 5 лет (5-9 кл.).

Выбор варианта учебного плана, сроков обучения обоснован школой особенностями психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющих особые образовательные потребности; наличием комплекса условий для реализации АООП (кадровые, финансовые и материально-технические).

На этапе обучения, на уровне основного общего образования в учебном плане представлены восемь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. На коррекцию недостатков психического и физического развития обучающихся направлена и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

2. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые реализуются в учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

3. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося, специфических образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся. Обязательным компонентом учебного плана является **внеурочная деятельность**.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено индивидуальными коррекционными занятиями со специалистами психолого-педагогического сопровождения по запросам обучающихся и (или) их родителей (законных представителей).

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Школа предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Коррекционно-развивающая область учебного плана включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) методик, методов и приёмов коррекционно-развивающего обучения;

- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование базовых учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Учебные занятия носят коррекционно - развивающую направленность и основываются на принципах КРО:

1) частая смена видов деятельности. Известно, что внимание детей с интеллектуальной недостаточностью очень неустойчивое, кратковременное и привлекается только ярким внешним видом предметов. При смене объектов и видов деятельности внимание ребёнка снова привлекается, что способствует возможности продуктивно продолжать занятие;

2) повторяемость изучаемого материала. Школьникам с интеллектуальным недоразвитием требуется значительно большее количество повторений, чем детям с нормальным интеллектом. Занятия строятся так, что повторение материала происходит в новых ситуациях образовательных областей. Это необходимо по двум причинам: первая – чтобы у детей не пропадал интерес к занятиям; вторая – для формирования переноса полученных знаний и умений на новые объекты и ситуации.

Учебная нагрузка учащихся соответствует объёму учебной нагрузки, предусмотренной СанПиНами.

Обязательная часть АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет не менее 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 20% от общего объёма АООП.

Для соблюдения соотношения между обязательной частью учебного плана и частью, формируемой участниками образовательных отношений на уровне основного общего образования часы внеурочной деятельности могут быть распределены следующим образом:

Класс	Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка	Обязательная часть УП 70%	Часть УП, формируемая участниками образовательных отношений 30% (11 ч/н)	
			Урочная деятельность	Внеурочная деятельность
7	32	31	1	до 10
8	33	32	1	до 10
9	33	32	1	

3. Временной режим образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Требования к организации временного режима обучения

Организация временного режима обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует их особым образовательным потребностям и учитывает их индивидуальные возможности.

Сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляют 5 лет (5-9 классы).

Устанавливается следующая продолжительность учебного года: 5-8 классы – 35 учебных недель, 9 кл. – 34 учебных недели. Продолжительность учебной недели - 5 дней (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 и СанПиН 2.4.2.3286-15). Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в первую смену. Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается образовательной организацией с учетом особых

образовательных потребностей обучающегося, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей. Распорядок учебного дня обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) устанавливается с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению (регулируется объем нагрузки по реализации АООП, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности). Организовано питание и необходимые оздоровительные мероприятия.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной обязательной нагрузки, установленной СанПиН 2.4.2.2821-10 и СанПиН 2.4.2.3286-15. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели.

Учебный день включает в себя специально организованные занятия/ уроки и внеурочную деятельность.

Обучение и воспитание происходит, как в ходе занятий/уроков, так и во время внеурочной деятельности обучающегося в течение учебного дня.

Учебные занятия начинаются в 8 часов 30 минут. Проведение нулевых уроков не допускается.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет для обучающихся 7-9 классов - не более 7 уроков.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2-4-го уроков) - 20 минут. Между началом коррекционных, внеклассных, факультативных занятий, кружков, секций и последним уроком организуется перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

4. Система оценивания

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие / несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты оцениваются как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

5. Формы и сроки проведения промежуточной и итоговой аттестации

Освоение основной образовательной программы, в том числе, отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном МБОУ «Школа № 5».

Промежуточная аттестация проводится:

- для обучающихся переводных классов в форме годовых контрольных работ по математике, по русскому языку годовая контрольная работа в форме диктанта, в форме годового тестирования по предметам учебного плана и в форме комплексной метапредметной работы с целью определения уровня сформированности УУД.

Ежегодно решением педсовета общеобразовательного учреждения определяется и утверждается приказом руководителя ОУ группа классов и перечень учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию в переводных классах; устанавливаются форма, порядок и сроки ее проведения.

Оценки по предметам, дисциплинам за учебный период выставляются за 2 дня до его окончания.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится:

а) за каждую четверть и год по учебным предметам, количество учебных часов которых составляет 2 и более часа в неделю;

б) один раз в полугодие, если количество учебных часов в УП составляет 1 час и менее в неделю;

в) учащиеся, временно обучающиеся в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, аттестуются на основе их аттестации в этих учебных заведениях.

Сроки промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация проводится в сроки, определяемые приказами руководителя ОУ. Оценки по предметам, дисциплинам за учебный период выставляются за 2 дня до его окончания:

а) оценивание обучающихся осуществляется в 7-9-х классах за каждую четверть и год по учебным предметам, количество учебных часов которых составляет 2 и более часа в неделю в виде отметок по пятибалльной шкале.

б) в 7-9-х классах один раз в полугодие, если количество учебных часов в УП составляет 1 час и менее в неделю;

в) учащиеся, временно обучающиеся в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, аттестуются на основе их аттестации в этих учебных заведениях.

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация.

Экзамен по трудовому обучению выпускников IX класса проводится в форме:

а) практической экзаменационной работы и устных ответов по билетам. Экзаменационный билет состоит из двух теоретических вопросов, направленных на выявление базового уровня знаний и умений, соответствующих программным требованиям;

б) практической экзаменационной работы и собеседования, учитывая особенности психофизического развития детей с нарушениями интеллекта. Собеседование проводится на

основе выполненной практической работы. В ходе беседы членами комиссии выявляется умение выпускника рассказать о последовательности выполнения работы, назначении и устройстве инструментов, станков, оборудования и приспособлений, о свойствах материалов, о трудовых операциях и приемах работы;

в) представление творческого проекта (или реферата) и собеседование по нему. Тема творческого проекта (реферата) определяется в период подготовки к экзамену совместно с учителем трудового обучения. Творческий проект (реферат) включает в себя краткое описание изделия и материалов, исторические данные о происхождении и использовании, технологию изготовления, перечень инструментов и приспособлений, используемых для изготовления, экономический расчет стоимости изделия, применение в жизни. В тексте проекта (реферата) могут содержаться рисунки, чертежи, графики, другой иллюстративный материал, необходимый для раскрытия темы. Процедура защиты творческого проекта (реферата) представляет собой выступление обучающегося (не более 30 минут), ответы на вопросы членов аттестационной комиссии.

6. Недельная / годовая сетка часов учебного плана МБОУ «Школа № 5» для школьников, обучающихся по адаптированной программе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях общеобразовательного класса на 2022-2023 учебный год

Предметные области	Учебные Предметы Классы	Количество часов в неделю			
		7	8	9	Всего
<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литература	Русский язык	4/ 140	3/ 105	2/ 68	9/ 313
	Литература	2/ 70	2/ 70	3/ 102	7/ 242
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0,5/ 17,5	0,5/ 17,5	0,5/ 17	1,5/ 52
	Родная литература (русская)	0,5/ 17,5	0,5/ 17,5	0,5/ 17	1,5/ 52
Математика и информатика	Математика	3/ 105	3/ 105	3/ 102	9/ 312
	Информатика	1/ 35	1/ 35	1/ 34	3/ 104
Общественно-научные предметы	История	2/ 70	2/ 70	2/ 68	6/ 208
	Обществознание	1/ 35	1/ 35	1/ 34	3/ 104
	География	2/ 70	2/ 70	2/ 68	6/ 208
Естественно-научные предметы	Биология	1/ 35	2/ 70	2/ 68	5/ 173
Технология	Технология	2/ 70			2/ 70
	Профильный труд	6/ 210	10/ 350	10/ 340	26/ 900
Искусство	Музыка	1/ 35			1/ 35
	Изобразительное искусство	1/ 35			1/ 35
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ		1/ 35	1/ 34	2/ 69
	Физическая культура	3/ 105	3/ 105	3/ 102	3/ 312
Итого		30/ 105	31/ 105	31/ 102	92/ 312

		1050	1085	1054	3189
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		2/ 70	2/ 70	2/ 68	6/ 208
Общественно-научные предметы	Основы социальной жизни	2/ 70	2/ 70	2/ 68	6/ 208
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (требования СанПиН 2.4.2.2821-10*)		32/ 1120	33/ 1155	33/ 1122	98/ 3397

Внеурочная деятельность***

Направления	классы	7	8	9	ИТОГО
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область, кружки, секции, проектную деятельность и др.) :		2/ 70	2/ 70	4/ 136	8/ 276
Коррекционно-развивающая область	Познай себя	-	-	1/34	1/34
Основы выбора профессии		-	-	1/ 34	1/ 34
Шахматы, ОФП, Вихрь		1/ 35	1/ 35	1/ 34	3/ 104
Разговоры р важном		1/ 35	1/ 35	1/ 34	3/ 104
Итого к финансированию		34/ 1190	35/ 1225	37/ 1258	207/ 7202

*Учебные предметы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) являются общеразвивающими. Предметные знания обучающихся на этих уроках не подлежат оцениванию.

** Оцениванию подлежит только учебный материал, соответствующий минимальному или достаточному уровню предметных знаний обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

*** Время, отводимое на внеурочную деятельность, определяется образовательным учреждением самостоятельно исходя из потребностей обучающихся и возможностей образовательной организации.