
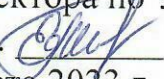


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД ИРБИТ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5»

РАССМОТРЕНО

Руководитель методического
объединения учителей
Гурьева О.А. 
от "23" августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
Пищало Е.В. 
от "23" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
Атамбаева Л.А. 
Приказ № 165-од
от "24" августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Теория решения задач по математике»

5 – 9 класс

Составители:

Князева Анна Александровна,

Русакова Карина Владимировна

Ирбит, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Теория решения задач по математике» для 5-9 классов соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту.

Программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки РФ. — М.: Просвещение, 2011.(Стандарты второго поколения.) Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010. №1897.
- Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно нравственного развития и воспитания личности гражданина России. — М.: Просвещение, 2010.(Стандарты второго поколения.)
- Фундаментальное ядро содержания общего образования / Под ред. В. В. Козлова, А.М.Кондакова. — М.:Просвещение,2010.(Стандарты второго поколения.)
- Примерные программы по учебным предметам. Математика 5-9 классы : проект.поколения).– 3-е изд. перераб. – М. : Просвещение, 2011. – 64 с. – (Стандарты второго поколения)
- Программа развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования. — М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения.)

Программа является модифицированной, на основе авторской программы Казанцевой Т.А., учителя математики гимназии №13 г. Томска (ссылка <https://nsportal.ru/shkola/algebra/library/2017/06/01/programma-kursa-vneurochnoy-deyatelnosti-dlya-7-9-klassov-magiya>)

Новизной данной программы является то, что она базируется на системно-деятельностном подходе, который создаёт основу для самостоятельного успешного усвоения учащимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Программа внеурочной деятельности «Теория решения задач по математике» предназначена для учащихся 5-9 классов и направлена на формирование методологических качеств учащихся (умение поставить цель и организовать её достижение), а также креативных качеств (вдохновенность, гибкость ума, критичность, наличие своего мнения) и коммуникативных качеств, обусловленных необходимостью взаимодействовать с другими людьми, с объектами окружающего мира и воспринимать его информацию. В ходе решения математических задач у учащихся могут быть сформированы следующие способности:

- рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось; видеть трудности, ошибки);
- целеполагать (ставить и удерживать цели);
- моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя всё существенное и главное);
- проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументированно отклонять точки зрения других).

Актуальность данной программы обусловлена её методологической значимостью: учащиеся должны иметь мотивацию к обучению математике, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности, логическое, абстрактное мышление. Материал создаёт основу математической грамотности, необходимой как тем, кто будет решать принципиальные задачи, связанные с математикой, так и тем, для кого математика не станет основной профессиональной деятельностью. Знания и умения, необходимые для развития интеллекта и логического мышления, могут стать основой для организации научно-исследовательской деятельности.

В соответствии с требованиями образовательного стандарта к внеурочной деятельности данная программа относится к научно-познавательной деятельности, служит для раскрытия

и реализации познавательных способностей учащихся, воспитания успешного поколения граждан страны, работающих на развитие собственных творческих возможностей.

Программа позволяет обучающимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. Именно этот фактор является значимым при дальнейшей работе с учащимися, подготовке их к олимпиадам различного уровня.

Не менее важным фактором реализации данной программы является: стремление развить у обучающихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, ИКТ-компетенции, а также совершенствовать у детей навыки аргументации, отстаивания собственной позиции по определённому вопросу.

Содержание занятий направлено на освоение математической терминологии, которая пригодится в дальнейшей работе, на решение занимательных задач, которые впоследствии помогут ребятам принимать участие в школьных и городских олимпиадах и других математических играх, и конкурсах. Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы внеурочной деятельности должны быть основаны на любознательности детей, которую следует поддерживать и направлять.

Цель данного курса - развитие интереса обучающихся к математике; умения самостоятельно добывать знания и использовать их для достижения собственных целей; развитие математического кругозора, мышления, исследовательских умений; воспитание настойчивости, инициативы, для активного участия в жизни общества.

Основными **задачами** курса являются:

- усвоение математической терминологии и символики;
- формирование потребности к логическим обоснованиями рассуждениям;
- развитие познавательного интереса;
- вовлечение в исследовательскую деятельность;
- содействие воспитанию активности личности, культуры общения и нормативного поведения в социуме.

В современном обществе математическая подготовка необходима каждому человеку, так как математика присутствует во всех сферах человеческой деятельности. В процессе изучения данного курса формируется логическое и алгоритмическое мышление, а также такие качества мышления, как сила и гибкость, конструктивность и критичность. Для адаптации в современном информационном обществе важным фактором является формирование математического стиля мышления, включающее в себя индукцию и дедукцию, обобщение и конкретизацию, анализ и синтез, классификацию и систематизацию, абстрагирование и аналогию. Значительное внимание в изложении теоретического материала курса уделяется его мотивации, раскрытию сути основных понятий, идей, методов. Обучение построено на базе теории развивающего обучения, что достигается особенностями изложения теоретического материала и упражнениями на сравнение, анализ, выделение главного, установление связей, классификацию, обобщение и систематизацию. Особо акцентируются содержательное раскрытие математических понятий, толкование сущности математических методов и области их применения, демонстрация возможностей применения теоретических знаний для решения разнообразных задач прикладного характера.

Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения программы включают следующие направления: формирование универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных), учебную и общепользовательскую ИКТ-компетентность учащихся, опыт проектной деятельности, навыки работы с информацией.

Личностные результаты:

- 1) ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 2) осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 3) осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- 4) критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- 5) навыки сотрудничества в разных ситуациях, умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- 6) этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.

Метапредметные результаты:

- 1) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 2) развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- 3) развитие понимания сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- 4) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать связи;
- 5) умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 6) владение способами исследовательской деятельности;
- 7) формирование творческого мышления.

Предметные результаты:

- 1) представление о математической науке как сфере математической деятельности об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- 2) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации;
- 3) умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки;
- 4) усвоение основных базовых знаний по математике, её ключевых понятий;
- 5) улучшение качества решения задач разного уровня сложности;
- 6) успешное выступление на олимпиадах, играх, конкурсах.

Достичь планируемых результатов помогут педагогические технологии, использующие методы активного обучения. Примером таких технологий являются игровые технологии.

Воспитательный эффект достигается по двум уровням взаимодействия—связь ученика с учителем и взаимодействие школьников между собой на уровне группы курса.

Осуществляется приобретение школьниками:

- знаний о математике как части общечеловеческой культуры, как форме описания и методике познания действительности, о значимости математике в развитии цивилизации современного общества;
- знаний о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
- знаний о правилах конструктивной групповой работы;
- навыков культуры речи.

Результат выражается в понимании сути наблюдений, исследований, умении поэтапно решать математические задачи и достигается во взаимодействии с учителем как значимым носителем положительного социального знания и повседневного опыта («педагог-ученик»).

Для достижения третьего уровня организуется участие школьников в работе научно-практической конференции школьников «Шаг в будущее».

Реализация программы способствует достижению следующих результатов:

– В сфере **личностных** универсальных учебных действий у детей будут сформированы умения оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие; умения самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

– В сфере **регулятивных** универсальных учебных действий учащиеся овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

– В сфере **познавательных** универсальных учебных действий учащиеся научатся выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, пользоваться библиотечными каталогами, специальными справочниками, универсальными энциклопедиями для поиска учебной информации об объектах.

– В сфере **коммуникативных** универсальных учебных действий учащиеся научатся планировать и координировать совместную деятельность (согласование и координация деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада в решение общих задач группы; учёт способностей различного ролевого поведения – лидер, подчинённый).

Одним из значимых результатов будет продолжение формирования ИКТ-компетентности учащихся.

Место в учебном плане

Программа реализуется в рамках основных направлений внеурочной деятельности, определённых ФГОС, и направлена на общеинтеллектуальное развитие обучающихся. Наизучение курса «Теория решения задач по математике» в 5 - 6 классах отводится по 0,5 часа, в 7 – 9 классах по 1 часу в неделю в течение каждого года обучения.

Содержание курса

Программа курса внеурочной деятельности «Теория решения задач по математике» рассчитана на проведение теоретических и практических занятий детьми 11–15 лет в течение пяти лет обучения в объёме 136 часов и предназначена для обучающихся основной школы. Значительное количество занятий направлено на практическую деятельность – самостоятельный творческий поиск, совместную деятельность обучающихся, учителя и родителей. Создавая свой творческий исследовательский проект (математический бюллетень, экспресс-газету, игру, головоломку, научно-исследовательскую работу), школьник тем самым раскрывает свои способности, самовыражается и самореализуется в общественно полезных и лично значимых формах деятельности.

5 класс

1. Числа

История возникновения чисел и способов их записи. Римские цифры. Необычное об обычных числах. Закономерность расположения чисел натурального ряда.

Виды деятельности обучающихся: наблюдение, знакомство с литературой, связанной с математикой.

Форма проведения занятий: индивидуальная работа, работа в группе.

2. Ребусы, головоломки, фокусы

Магические квадраты и числовые ребусы. Математические головоломки. Арифметические и геометрические головоломки. Математические фокусы.

Виды деятельности обучающихся: игровая деятельность, разгадывание головоломок, ребусов, фокусов.

Форма проведения занятий: индивидуальная работа и работа в паре.

3. Задачи

Задачи на разрезание и перекраивание. Задачи на составление фигур. Решение задач методом «с конца». Занимательные задачи. Задачи – шутки. Задачи с обыкновенными дробями. Сюжетные задачи. Старинные задачи. Логические задачи. Задачи на смекалку. Задачи с десятичными дробями. Задачи со спичками. Задачи на нахождение площади и объёма.

Виды деятельности обучающихся: наблюдение, решение математических задач, выполнение творческой работы.

Форма проведения занятий: коллективное творчество, индивидуальная работа.

6 класс

1. Математические игры.

Разгадывание ребусов. Составление и расшифровка шифров. Задачи «сказочного» содержания. Задачи на перебор (с практическим содержанием).

Виды деятельности обучающихся: игровая деятельность, разгадывание головоломок, ребусов, шифров, решение задач.

Форма проведения занятий: индивидуальная работа и работа в паре.

2. Занимательная арифметика

Запись цифр и чисел у других народов. Числа-великаны. Числа-малютки. Приемы быстрого счета.

Виды деятельности обучающихся: устный счёт, наблюдение.

Форма проведения занятий: коллективное творчество, проектная деятельность.

3. Математическая смесь.

Магические квадраты. Математические фокусы. Математические ребусы. Софизмы. Задачи с числами. Задачи шутки. Старинные задачи.

Виды деятельности обучающихся: наблюдение, вычисление по формуле, составление математических ребусов, кроссвордов, показ математических фокусов.

Форма проведения занятий: коллективное творческое дело, индивидуальная работа.

4. В мире геометрии.

Задачи со спичками. Задачи на разрезание и склеивание. Задачи на кубы. Задачи на изображение фигур. Игры с пентамино. Задачи на изображение фигур не отрывая руки от бумаги.

Виды деятельности обучающихся: наблюдение, решение текстовых задач, геометрических задач на разрезание и перекраивание, игровая деятельность.

Форма проведения занятий: творческие работы, индивидуальная работа и работа в парах.

7 класс

1. Немного арифметики.

Найдите число. Арифметические ребусы. Расставьте знаки действий. Расшифруйте (восстановите). Арифметическая викторина. Разные задачи (арифметическая смесь). Продолжите ряд. Кросснамберы.

Виды деятельности обучающихся: наблюдение, вычисление по формуле, эксперимент.

Форма проведения занятий: коллективное творчество, самостоятельная работа.

2. Математические развлечения.

Викторина. Развлечения. Игры. Кроссворды. Математические головоломки. Занимательные равенства.

Виды деятельности обучающихся: наблюдение, построение, вычисление по формуле.

Форма проведения занятий: коллективное творчество, конкурс-игра, викторина.

3. Занимательные задачи.

Переливания. Взвешивания. Возраст. Сравнения. Из пункта А в пункт Б. Криптограммы. Логические задачи. «Коварные» проценты.

Виды деятельности обучающихся: эксперимент, наблюдение, построение схем.

Форма проведения занятий: коллективное творчество, работа в парах, проектные работы.

4. Элементы геометрии.

Геометрические головоломки. Разрежьте правильно на части. Подсчёт фигур. Задачи

соспичками. Геометрические сравнения. Опыты с листом Мёбиуса. Замечательные кривые. Геометрическая викторина.

Виды деятельности обучающихся: разрезание и складывание фигур, сравнение, опыты.
Форма проведения занятий: коллективное творчество, творческие работы, викторина.

8 класс

1. «Процент–О! Мания!».

Что такое «Процент – О! Мания!». Проценты и уравнения. Правило начисления «сложных процентов».

Виды деятельности обучающихся: вычисление по формулам, построение схем.

Форма проведения занятий: коллективное творчество, работа в парах.

2. Учимся решать задачи на «смеси и сплавы».

Основные понятия. Типичные ситуации. Текстовые задачи на «смеси и сплавы» на вступительных экзаменах. Проценты в окружающем мире.

Виды деятельности обучающихся: наблюдение, вычисление по формулам, выпуск математических газет.

Форма проведения занятий: коллективное творчество, работа в группах, проектные работы.

3. Задачи с параметром.

Решение линейных уравнений, содержащих параметры. Решение систем линейных уравнений, содержащих параметры. Решение линейных уравнений и систем линейных уравнений, содержащих параметры. Квадратные уравнения с параметром. Линейные неравенства с параметром. Неравенства второй степени с параметром.

Виды деятельности обучающихся: сравнение, вычисление по формулам, составление схем.

Форма проведения занятий: коллективное творчество, работа в парах.

4. Функции и их графики.

Рисуем графиками функций. Модуль и графики.

Виды деятельности обучающихся: наблюдение, сравнение, создание презентаций, построение графиков на миллионной бумаге.

Форма проведения занятий: коллективное творчество, проектная деятельность, творческие работы.

9 класс

1. Текстовые задачи и техника их решения.

Текстовая задача. Виды текстовых задач и их примеры. Решение текстовой задачи. Этапы решения текстовой задачи. Решение текстовых задач арифметическими приёмами (действиями). Решение текстовых задач методом составления уравнения, неравенства или их системы. Решение текстовой задачи с помощью графика. Чертёж к текстовой задаче и его значение для построения математической модели.

Виды деятельности обучающихся: составление схем, графиков, чертежей, вычисление по формулам.

Форма проведения занятий: коллективное творчество, работа в группе.

2. Задачи на движение.

Движение тел по течению и против течения. Равномерное и равноускоренное движение тел по прямой линии в одном направлении и навстречу друг другу. Графики движения в прямоугольной системе координат. Чтение графиков движения и применение их для решения текстовых задач. Решение текстовых задач с использованием элементов геометрии. Особенности выбора переменных и методики решения задач на движение. Составление таблицы данных задачи на движение и её значение для составления математической модели.

Виды деятельности обучающихся: составление чертежей, таблиц, схем, графиков, вычисление по формулам.

Форма проведения занятий: коллективное творчество, работа в паре.

3. Задачи на совместную работу.

Формула зависимости объёма выполненной работы от её производительности и времени её выполнения. Особенности выбора переменных и методики решения задач на

работу. Составление таблицы данных задачи на работу и её значение для составления математической модели.

Виды деятельности обучающихся: составление таблиц, вычисление по формулам.

Форма проведения занятий: коллективное творчество, работа в паре и индивидуальная.

4. Задачи на проценты.

Формулы процентов и сложных процентов. Особенности выбора переменных и методики решения задач с экономическим содержанием.

Виды деятельности обучающихся: вычисления по формулам, составление схем, таблиц.

Форма проведения занятий: коллективное творчество, групповая работа, конкурс-игра.

5. Задачи с геометрическим содержанием.

Уметь решать задачи геометрического содержания на координатной плоскости с использованием алгебраического метода и с опорой на графические представления.

Виды деятельности обучающихся: составление схем, графиков, вычисление по формулам.

Форма проведения занятий: коллективное творчество, работа в парах, проектная деятельность.

6. Задачи на прогрессии.

Формула общего члена и суммы первых n членов арифметической и геометрической прогрессий. Формулы арифметической и геометрической прогрессий, отражающие их характеристические свойства. Особенности выбора переменных и методики решения задач на прогрессии.

Виды деятельности обучающихся: вычисление по формулам, составление схем, составление презентаций.

Форма проведения занятий: коллективное творчество, работа в группе, занятие-олимпиада.

Тематическое планирование:

№ п/п	Темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
5 класс				
	<i>I четверть</i>	8		
1-2	1. Числа История возникновения чисел и способов их записи.	1	1	
3-4	Римские цифры.	1	1	
5-6	Необычное об обычных числах.	1	1	
7-8	Закономерность расположения чисел натурального ряда.	1	1	
	<i>II четверть</i>	8		
9-10	2. Ребусы, головоломки, фокусы Магические квадраты и числовые ребусы.	1	0,5	0,5
11-12	Математические головоломки.	1	0,5	0,5
13-14	Арифметические и геометрические головоломки.	1	0,5	0,5
15-16	Математические фокусы.	1	0,5	0,5
	<i>III четверть</i>	10		
17	3. Задачи Задачи на разрезание и перекраивание.	0,5		0,5
18	Задачи на составление фигур.	0,5		0,5
19-20	Решение задач методом «с конца».	1	0,5	0,5
21	Задачи со спичками.	0,5		0,5
22	Занимательные задачи.	0,5		0,5
23	Задачи – шутки.	0,5		0,5
24-25	Логические задачи.	1	0,5	0,5
26	Сюжетные задачи.	0,5		0,5
	<i>IV четверть</i>	8		
27	Старинные задачи.	0,5		0,5
28-29	Задачи с обыкновенными дробями.	1	0,5	0,5
30	Задачи на смекалку	0,5		0,5
31-32	Задачи с десятичными дробями.	1	0,5	0,5
33-34	Задачи на нахождение площади и объёма.	1	0,5	0,5
6 класс				
	<i>I четверть</i>	8		
1-2	1. Математические игры. Разгадывание ребусов.	1	0,5	0,5
3-4	Составление и расшифровка шифров.	1	0,5	0,5
5-6	Задачи «сказочного» содержания.	1		1
7-8	Задачи на перебор (с практическим содержанием).	1	0,5	0,5
	<i>II четверть</i>	8		
9-10	2. Занимательная арифметика Запись цифр и чисел у других народов.	1	0,5	0,5
11-12	Числа-великаны.	1		1
13-14	Числа-малютки.	1		1
15-16	Приемы быстрого счета.	1	0,5	0,5
	<i>III четверть</i>	10		
17-18	3. Математическая смесь.		0,5	0,5

	Магические квадраты.	1		
19-20	Математические фокусы.	1	0,5	0,5
21-22	Математические ребусы.	1		1
23	Софизмы.	0,5		0,5
24-25	Задачи с числами. Задачи шутки.	1		1
26	Старинные задачи.	0,5		0,5
	<i>IV четверть</i>	8		
	4. В мире геометрии. Задачи со спичками.	0,5		0,5
28	Задачи на разрезание и склеивание.	0,5		0,5
29	Задачи на кубы.	1	0,5	0,5
30-31	Задачи на изображение фигур.	1		1
32-33	Игры с пентамино.	0,5		0,5
34	Задачи на изображение фигур не отрывая руки от бумаги.	0,5		0,5
7 класс				
	<i>I четверть</i>	8		
1	1. Немного арифметики Найдите число.	1		1
2	Арифметические ребусы.	1	1	
3	Расставьте знаки действий.	1		1
4	Расшифруйте (восстановите).	1		1
5	Арифметическая викторина.	1		1
6	Разные задачи (арифметическая смесь).	1	1	
7	Продолжите ряд.	1		1
8	Кросснамберы.	1		1
	<i>II четверть</i>	8		
9	2. Математические развлечения. Викторина.	1		1
10-11	Развлечения. Игры.	2	1	1
12-13	Кроссворды.	2	1	1
14-15	Математические головоломки.	2	1	1
16	Занимательные равенства.	1		1
	<i>III четверть</i>	10		
17	3. Занимательные задачи. Переливания.	1		1
18	Взвешивания.	1		1
19	Возраст.	1		1
20	Сравнения.	1		1
21	Из пункта А в пункт Б.	1		1
22	Криптограммы.	1		1
23-24	Логические задачи.	2	1	1
25-26	«Коварные» проценты.	2	1	1
	<i>IV четверть</i>	8		
27	4. Элементы геометрии. Геометрические головоломки.	1		1
28	Разрежьте правильно на части.	1		1
29	Подсчёт фигур.	1		1
30	Задачи со спичками.	1		1
31	Геометрические сравнения.	1	1	
32	Опыты с листом Мёбиуса.	1		1

33	Замечательные кривые.	1	1	
34	Геометрическая викторина.	1		1
8 класс				
	<i>I четверть</i>	8		
1	1. «Процент–О! Мания!». Что такое «Процент – О! Мания!»	1	1	
2-4	Проценты и уравнения.	3	1	2
5-8	Правило начисления «сложных процентов».	4	1	3
	<i>II четверть</i>	8		
9	2. Учимся решать задачи на «смеси и сплавы». Основные понятия.	1	1	
10	Типичные ситуации.	1	1	
11-13	Текстовые задачи на «смеси и сплавы» на вступительных экзаменах.	3		3
14-16	Проценты в окружающем мире.	3	1	2
	<i>III четверть</i>	10		
17	3. Задачи с параметром. Решение линейных уравнений, содержащих параметры.	1	1	
18	Решение систем линейных уравнений, содержащих параметры.	1	1	
19	Решение линейных уравнений и систем линейных уравнений, содержащих параметры.	1		1
20-22	Квадратные уравнения с параметром.	3	1	2
23-24	Линейные неравенства с параметром.	2	1	1
25-26	Неравенства второй степени с параметром.	2	1	1
	<i>IV четверть</i>	8		
27-30	4. Функции и их графики. Рисуем графиками функций.	4	1	3
31-34	Модуль и графики.	4	1	3
9 класс				
	<i>I четверть</i>	8		
1	1. Текстовые задачи и техника их решения. Виды текстовых задач, этапы решения.	1	1	
2-3	2. Задачи на движение. Задачи на движение. Решение типовых задач на движение.	2	1	1
4-6	Практикум по решению задач.	3		3
7-8	3. Задачи на совместную работу. Задачи на совместную работу. Решение типовых задач на совместную работу.	2	1	1
	<i>II четверть</i>	8		
9-11	Практикум по решению задач.	3		3
12-13	4. Задачи на проценты. Задачи на проценты. Решение типовых задач на проценты.	2	1	1
14-16	Практикум по решению задач.	3		3
	<i>III четверть</i>	10		

17-19	5. Задачи с геометрическим содержанием. Вычисление периметров, площадей фигур в жизненных ситуациях, практическая работа на местности.	3	1	2
20-22	Практикум по решению задач.	3		3
23-25	6. Задачи на прогрессии. Задачи на прогрессии. Решение типовых задач на прогрессии.	3	1	2
26	Практикум по решению задач.	1		1
	<i>IV четверть</i>	8		
27-28	Практикум по решению задач.	2		2
29-32	Решение задач по всем темам курса.	4		4
33-34	Решение олимпиадных задач.	2		2

Календарно-тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Тема	Вид деятельности	Формируемые УУД			План	Факт
			Предметные	Метапредметные	Личностные		
<p align="center"><i>И четверть</i> 1. Немного арифметики</p>							
1	Найдите число.	наблюдение, вычисление по формуле, эксперимент.	- уметь находить в различных источниках информацию, и представлять её в понятной форме, - учиться принимать решение; уметь выдвигать гипотезы и понимать необходимость их проверки; - успешное выступление на олимпиадах, играх, конкурсах.	- формировать умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, окружающей жизни; - развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;	- воспитывать ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; - осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;		
2	Арифметические ребусы.						
3	Расставьте знаки действий.						
4	Расшифруйте						
5	Арифметическая викторина.						
6	Разные задачи (арифметическая смесь).						
7	Продолжите ряд.						
8	Кросс намберы.						
<p align="center"><i>И четверть</i> 2. Математические развлечения.</p>							
9	Викторина.	наблюдение, построение, вычисление по формуле	- усвоение основных базовых знаний по математике, её ключевых понятий; - улучшение качества решения задач разного уровня сложности;	- развитие понимания сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом; - умение определять	- формировать критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач; - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из		
10	Развлечения. Игры.						
11	Математические развлечения. Игры						
12	Кроссворды.						
13	Разгадывание математических кроссвордов						
14	Математические						

	головоломки.			понятия, создавать обобщения ,устанавливать связи;	спорных ситуаций;				
15	Математические головоломки								
16	Занимательные равенства.								
III четверть 3. Занимательные задачи.									
17	Переливания.	Эксперимент, наблюдение, построение схем.	- уметь находить в различных источниках информацию, и представлять её в понятной форме, - улучшение качества решения задач разного уровня сложности;	- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;	- умение осуществлять осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;				
18	Взвешивания.								
19	Возраст.								
20	Сравнения.								
21	Из пункта А в пункт Б.								
22	Криптограммы.								
23	Логические задачи.								
24	Решение логических задач								
25	«Коварные» проценты.								
26	Решение задач на проценты								
IV четверть 4. Элементы геометрии.									
27	Геометрические головоломки.	Разрезание и складывание фигур, сравнение, опыты.	- учиться принимать решение; уметь выдвигать гипотезы и понимать необходимость их проверки; - успешное выступление на олимпиадах, играх, конкурсах.	- владение способами исследовательской деятельности; - формирование творческого мышления. - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать	- формировать критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач; - навыки сотрудничества в различных ситуациях, умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; - этические чувства, прежде всего доброжелательность и				
28	Разрежьте правильно на части.								
29	Подсчёт фигур.								
30	Задачи со спичками.								
31	Геометрические сравнения.								
32	Опыты с листом Мёбиуса.								
33	Замечательные кривые.								
34	Геометрическая викторина.								

			информацию, и представлять её в понятной форме,	выводы;	эмоционально- нравственная отзывчивость.		
--	--	--	---	---------	--	--	--

Календарно-тематическое планирование в класс

№ п/п	Тема	Вид деятельности	Формируемые УУД			План	Факт
			Предметные	Метапредметные	Личностные		
	<i>И четверть</i>						
1	1.«Процент – О! Мания!». Что такое «Процент – О! Мания!»	наблюдение, вычисление по формуле, эксперимент.	- уметь находить в различных источниках информацию, и представлять её в понятной форме, - учиться принимать решение; уметь выдвигать гипотезы и понимать необходимость их проверки; - успешное выступление на олимпиадах, играх, конкурсах.	- формировать умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации и в различных дисциплинах, в окружающей жизни; - развитие компетентности в области использования информационных и коммуникационных технологий;	- воспитывать ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; - осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;		
2	Проценты и уравнения.						
3	Составление и решение уравнений в задачах на проценты						
4	Задачи на проценты						
5	Правило начисления «сложных процентов».						
6	Проценты в быту						
7	Проценты в магазине.						
7	Банковские проценты.						
8	Решение задач на проценты из ОГЭ.						
	<i>II четверть</i>						

9	2.Учимся решать задачи на «смеси сплавов». Основные понятия.	наблюдение, построение, вычисление по формуле	- усвоение основных базовых знаний по математике, её ключевых понятий; - улучшение качества решения задач разного уровня сложности;	- развитие понимания сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом; - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать связи;	- формировать критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач; - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;		
10	Типичные ситуации.						
11	Текстовые задачи на «смеси сплавов» на вступительных экзаменах.						
12	Решение задач						
13	Решение задач из ОГЭ						
14	Проценты в окружающем мире.						
15	Решение задач						
16	Решение задач из ОГЭ						
	<i>III четверть</i>						
17	3.Задачи с параметром. Решение линейных уравнений, содержащих параметры.	эксперимент, наблюдение, построение схем.	- уметь находить в различных источниках информацию, представлять её в понятной форме, - улучшение качества решения задач разного уровня сложности - учиться принимать решение; уметь выдвигать гипотезы и понимать необходимость их проверки; - успешное выступление на олимпиадах, играх, конкурсах.;	- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;	- умение осуществлять осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;		
18	Решение систем линейных уравнений, содержащих параметры.						
19	Решение линейных уравнений и систем линейных уравнений, содержащих параметры.						
20	Квадратные уравнения с параметром.						
21	Решение квадратных уравнений с параметром						
22	Решение квадратных уравнений с параметром						
23	Линейные неравенства с параметром.						
24	Решение линейных неравенств с параметром.						
25	Неравенства второй степени						

	параметром.						
26	Решение неравенств второй степени с параметром						
	<i>IV четверть</i>						
27	4. Функции и их графики. Рисуем графиками функций.	разрезание складывание фигур, сравнение, опыты.	- учиться принимать решение; - уметь выдвигать гипотезы, понимать необходимость их проверки; - успешное выступление на олимпиадах, играх, конкурсах. - уметь находить в различных источниках информацию, и представлять её в понятной форме,	- владение способами исследовательской деятельности; - формирование творческого мышления. - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;	- формировать критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач; - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.		
28	Рисуем графиками функций.						
29	Рисуем графиками функций.						
30	Решение задач из ОГЭ.						
31	Модули графики.						
32	Использование свойств модуля						
33	Построение графиков функций, содержащих модуль						
34	Решение задач из ОГЭ						

Методические рекомендации к программе

При изучении новой темы необходимо опираться на имеющийся опыт учащихся, уточнять и обогащать их представления. При подборе задач и теоретического материала основной акцент нужно делать на упражнения, развивающие интуицию, требующие нестандартного теоретического подхода к решению.

На занятиях следует использовать разнообразные средства наглядности: предметы и явления окружающей действительности, изображения реальных предметов, процессов (рисунки, картины), модели предметов (вырезки и поделки из картона), символические изображения.

Постоянно должна проводиться работа, связанная с наблюдением, сравнением, построением схем, поведением экспериментов.

На занятиях курс можно проводить практически работы, которые внесут разнообразие в деятельность учащихся, повысят их активность и самостоятельность.

В системе занятий предусмотрены физкультминутки. Любой вид самостоятельной письменной работы, копирование рисунков, заключительный этап урока можно проводить под звуки музыки.

Наиболее эффективными условиями для проведения занятий являются:

- доверительные отношения с учениками;
- проведение занятий с элементами игры;
- использование различного игрового и занимательного раздаточного материала;
- поощрение учащихся в разнообразной форме.

Работа над проектом помогает расширить знания детей о науке математике, развивает у них интерес к предмету, побуждает к поиску дополнительной информации.

В ходе выполнения творческих работ учащиеся получают возможность самостоятельно находить пути решения проблем, смогут оценить свою работу и работы сверстников.

Людьми многих профессий: архитекторы и дизайнеры, лётчики и моряки и другие специалисты – должны обладать развитым пространственным мышлением. Рекомендуется решать с учащимися задания на развитие пространственного мышления.

Решая занимательные задачи, головоломки, логические задания, школьники готовятся к участию в олимпиаде, предметной недели математики в гимназии. Дети с удовольствием занимаются коллективным выпуском математических газет.

Диагностика и методика

Игровые методики – одна из форм решения воспитательных задач.

Задача педагога во время проведения игр – внимательно наблюдать за членами группы (за их поведением, действиями, эмоциональным состоянием, степенью активности, межличностными отношениями и т.д.)

Карета

(игра на взаимодействие группы, выявление лидера, сплочение)

Группе необходимо построить «карету» из присутствующих людей. Посторонние предметы использованы быть не могут. Во время выполнения задания педагогу необходимо наблюдать за поведением детей: кто организует работу, к кому прислушиваются другие, кто какие «роли» при строительстве «кареты» себе выбирает. Дело в том, что каждая «роль» говорит о определённых качествах человека:

«крыша» – это люди, которые готовы поддержать в любую минуту в сложной ситуации;

«двери» –

ими обычно становятся люди, имеющие хорошие коммуникативные способности (умеющие договариваться, взаимодействовать со окружающими);

«сиденья» – это люди не очень активные, спокойные;

«седоки»-те,ктоумеетвыезжатьзачужойсчет,неоченьтрудолобивыеиответственные;

«лошади»-этотрудяги,готовыевезтинасебелюбуюработу;

«кучер»-этообычно лидер,умеющийвестизасобой.

Примечание:еслигруппойруководитираспределяетролиодинчеловек,тозначения,названыевыше,небудутотражатькачествоучастниковигры.

Лист«Настроение»

Даннуюметодикужелательнопроводитьпослекаждогозанятиякурса(этапрефлексии).Зара нееготовятсялисточки,накоторыхизображенытрирожицы(веселая,грустная,нейтральная).Учениквыбираеттурожицу,котораясоответствуетегонастроениювначалезанятияивконце,подчеркиваяее.

СтранаМатематика

Данную методику можно использовать в начале, а потом в конце завершения обучения.Учащимся предлагается немного пофантазировать и отправиться в путешествие в странуМатематику.Ребятадолжнырассказатьотом,чтоониувиделиво времяпутешествия,ответитьнаследующиевопросы

- КаквыглядитстранаМатематика?

- Какиефигурыестьв даннойстране?

- Ктосамыйглавный?

- Какиеинструментытызахватишь,отправляясьвстрануМатематику?Ит.д.

Фантазируя и составляя рассказ о путешествии, ученик передаёт свои ощущения и своёвосприятие процесса, который он переживает сам. Если он описывает события негативно, тотем самым сигнализирует педагогу освоих проблемах и неудачах в реальной школьнойжизни.

Наблюденияво времяпроведениязанятийзаносятсявтаблицу:

Лист Наблюдений

ФИО учащегося	Результатот ветов(размышлений)ученика в ходе занятия	Числовопросовученика в ходедискуссии	Стильповедения в обсуждении (вежливость,грубость,внимание/невниманиекчужомнению)	Действиявконфликтнойситуации, столкновении мненийиинтересов(реакциянакритику, форма критики чужогомнения, проявление способностиккомпромиссу, выработке и принятию общегорешенияит.п.)
Иванов Ваня	Большинство верных ответов	Задаёт многовопросов	Внимателен, вежлив	Идетнакомпромисс

Оценка отдельных личностных результатов проводится на основе анкет и методик (см.далее предоставленныеанкеты).

Анкета1

Диагностикауровняразвитиякоммуникативныхсклонностей

Накаждыйвопросестьдвавариантаответа:«да»илинет».Поставить«+»(еслиответнавопрос «да»)и«-»(еслиответ«нет»)рядомсномеромвопроса.

№ п/п	Вопрос	Результат
1	Много ли тебе друзей, с которыми ты постоянно общаешься?	
2	Если тебе кто-то обидел, долго ли ты обижаешься?	
3	Нравится ли тебе беззнакомиться с новыми людьми?	
4	Правда ли, что тебе больше понравилось бы остаться дома с книжками, чем пойти гулять с ребятами?	
5	Легко ли ты общаешься с людьми, которые намного старше тебя (родители, тети, дяди, бабушки, дедушки и т.д.)?	
6	Трудно ли тебе общаться с малознакомыми ребятами?	
7	Легко ли ты можешь познакомиться с незнакомыми ребятами?	
8	Трудно ли тебе освоиваться в новом коллективе (например, при переходе из школы в школу, из класса в класс)?	
9	Если ты захочешь познакомиться с кем-то, подойдешь ли ты знакомиться первым?	
10	Часто ли тебе хочется побыть одному?	
11	Нравится ли тебе постоянно находиться среди людей?	
12	Стесняешься ли ты, когда тебе приходится первым знакомиться?	
13	Любишь ли ты участвовать в коллективных играх?	
14	Чувствуешь ли ты себя неуверенно среди малознакомых людей?	

Обработка результатов: по окончании заполнения анкеты подсчитывается количество совпадений с ключом. За каждый совпавший с ключом ответ начисляется 1 балл. Затем все баллы суммируются.

Ключ

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Ответ	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-

Вывод:

11-14 совпадений: 15 баллов – высокий уровень развития коммуникативных склонностей;

7-10 совпадений: 10 баллов – средний уровень развития коммуникативных склонностей;

0-5 совпадений: 5 баллов – низкий уровень развития коммуникативных склонностей;

Анкета 2 Диагностика

уровня воспитанности

Выбрать один из вариантов ответа (а, б или в) на каждое утверждение и подчеркнуть букву выбранного ответа.

№ п/п	Утверждение	Ответ
1	Я веду себя уважительно по отношению ко окружающим меня людям (одноклассникам, друзьям, взрослым)	а) Да; б) и да, и нет; в) нет
2	Я соблюдаю правила поведения в школе	а) Да; б) и да, и нет; в) нет
3	Я всегда соблюдаю чистоту на улицах города	а) Да; б) и да, и нет; в) нет
4	Я бережно отношусь к природе, соблюдаю правила поведения в лесу	а) Да; б) и да, и нет; в) нет
5	Я всегда аккуратен и опрятен	а) Да;

		б) и да, и нет; в) нет
6	Я бережно отношусь к вещам	а) Да; б) и да, и нет; в) нет
7	Я поддерживаю чистоту в классе и школе	а) Да; б) и да, и нет; в) нет
8	Я всегда добротен по отношению к людям	а) Да; б) и да, и нет; в) нет
9	Я всегда говорю «волшебные» слова: «здравствуйте», «досвидания», «спасибо», «пожалуйста»	а) Да; б) и да, и нет; в) нет
10	Я всегда уступаю место в транспорте пожилым людям	а) Да; б) и да, и нет; в) нет
11	Я люблю посещать выставки, музеи	а) Да; б) и да, и нет; в) нет

Обработка результатов: за каждый выбранный ответ под буквой *а* учащийся получает 3 балла; за ответ под буквой *б* – 1 балл; за ответ под буквой *в* – 0 баллов. Все баллы суммируются. Максимальное количество баллов 33.

Вывод:

25-33 положительных ответа: 15 баллов – высокий уровень воспитанности, культуры; 17-24 положительных ответа: 10 баллов – средний уровень воспитанности, культуры; 0-16 положительных ответа: 5 баллов – низкий уровень воспитанности, культуры;

Анкета 3

Диагностика уровня самостоятельности

Выбрать один из вариантов ответа (а, б или в) на каждое утверждение и подчеркнуть букву выбранного ответа.

№п/п	Утверждение	Ответ
1	Мне интересно находить ответы на непонятные вопросы	а) Да; б) и да, и нет; в) нет
2	Я стараюсь самостоятельно выполнять задания	а) Да; б) и да, и нет; в) нет
3	Я слежу за опрятностью своей одежды	а) Да; б) и да, и нет; в) нет
4	Я самостоятельно собираюсь в школу (приготавливаю необходимые школьные принадлежности, вещи)	а) Да; б) и да, и нет; в) нет
5	Я люблю самостоятельно ухаживать за животными, растениями	а) Да; б) и да, и нет; в) нет
6	Я помогаю родителям по дому	а) Да; б) и да, и нет; в) нет
7	Я стараюсь самостоятельно преодолевать трудности	а) Да; б) и да, и нет;

		в)нет
8	Язаранеепланируюсвои дела	а)Да; б) и да, и нет; в)нет
9	Яполучаю удовольствие,когдапомогаюродителям	а)Да; б)ида,инет; в)нет
10	Родителимнедоверяютнесложныепоручения(сходитьвмагазинзахлебом, вынести мусор и т.д.)	а)Да; б) и да, и нет; в)нет

Обработка результатов: за каждый выбранный ответ под буквой *а* учащийся получает 3 балла; за ответ под буквой *б* – 1 балл; за ответ под буквой *в* – 0 баллов. Все баллы суммируются. Максимальное количество баллов 30.

Вывод:

23-30 положительных ответа: 15 баллов – высокий уровень самостоятельности; 15-22 положительных ответа: 10 баллов – средний уровень самостоятельности; 0-14 положительных ответа: 5 баллов – низкий уровень самостоятельности;

Диагностику следует проводить 2 раза в год (в начале и конце учебного года) с целью отслеживания динамики развития.

Приложение:

Материально-техническая база и программно-методическое обеспечение.

Для реализации программы используется следующее оборудование:

1. Мультимедийный проектор
2. Персональные компьютеры
3. Линейка, транспортир, угольник, циркуль

Информационные источники для учителя:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. Примерные программы основного общего образования. Математика. – (Стандарты второго поколения). – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011.
3. Формирование универсальных учебных действий в основной школе. Система заданий / А. Г. Осмолов, О. А. Карабанова. – М.: Просвещение, 2010.
4. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. – (Стандарты второго поколения). – 2-е изд. под ред. В. А. Горского – М.: Просвещение, 2011.
5. Математика. 7-8 классы: задания для подготовки к олимпиадам / авт.-сост. Ю. В. Лепёхин, Волгоград: Учитель, 2015 г.
6. Электронное пособие «Математика. 5–11 классы. Олимпиадные задания» серии «Методики. Материалы урокам», www.uchmag.ru
7. Предметные олимпиады. 5-11 классы. Математика / авт.-сост. Л. Н. Дегтярь и др., Волгоград: Учитель, 2012 г.
8. Алгебра. 7 класс: Учеб. для шк. с углубл. изуч. Математики. – М, Мнемозина, 2000 г.
9. «Математическая разминка», В. А. Гусев, А. П. Комбаров, М., Просвещение, 2005 г.
10. «Задачи по математике для любознательных», Д. В. Клименченко, М., Просвещение, 1992 г.
11. «Математика в ребусах, кроссвордах, Криптограммах», С. С. Худадатова, М., Школьная пресса, 2003 г.
12. «Сборник логических задач», В. А. Володкович, М., Дом педагогики, 1996 г.
13. «За страницами учебника алгебры», Л. Ф. Пичурин, М., Просвещение, 1990 г.
14. «Математическая шкатулка», Ф. Ф. Нагибин, Е. С. Канин, М., Просвещение, 1984 г.
15. «Математика. 8-9 классы: сборник э/к», В. Н. Студенецкая, Волгоград, изд. «Учитель», 2006 г.

16. «Линейные и дробно-линейные уравнения и неравенства с параметрами», Л.Солуковцева, М., Чистые пруды, 2007 г.
17. «Предпрофильная подготовка учащихся по математике», И.Н.Данкова, М., «5знания», 2006 г.
18. «Начала изучения функций», Е.Канин, М., Чистые пруды, 2005 г.
19. «Текстовые задачи», Г.И.Григорьева, Волгоград, издательско-торговый дом «Корифей», 2007 г.
20. Газета «Математика», приложение к «Первое сентября».
21. «Сборник задач по алгебре для 8-9 классов»: Учебное пособие для учащихся школ классов с углубленным изучением математики, Галицкий М.Л., М.: Просвещение, 2000 г.

Информационные источники для обучающихся:

1. «Математика. 7-9 классы: сборник э/к», В.Н.Студенецкая, Волгоград, изд. «Учитель», 2006 г.
2. «Алгебра. 7-9 класс: Учеб. для шк. Мерздяк, Полонский.
3. «Линейные и дробно-линейные уравнения и неравенства с параметрами», Л.Солуковцева, М., Чистые пруды, 2007 г.
4. «Начала изучения функций», Е.Канин, М., Чистые пруды, 2005 г.
5. «Задачи по математике для любознательных», Д.В.Клименченко, М., Просвещение, 1992 г.
6. «Сборник логических задач», В.А.Володкович, М., Дом педагогики, 1996 г.
7. «За страницами учебника алгебры», Л.Ф.Пичурин, М., Просвещение, 1990 г.
8. «Сборник задач по алгебре для 8-9 классов»: Учебное пособие для учащихся школ классов с углубленным изучением математики, Галицкий М.Л., М.: Просвещение, 2000 г.

Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) для поддержки подготовки школьников.

1. Интернет-портал Всероссийской олимпиады школьников. – Режим доступа : <http://www.rusolymp.ru>
2. Задачи: информационно-поисковая система задач по математике. – Режим доступа: <http://zadachi.mcsme.ru>
3. Сайты энциклопедий. – Режим доступа : <http://www.rubricon.ru>; <http://www.encyclopedia.ru>
4. Методики игровой педагогики. - Режим доступа: <http://summercamp.ru>