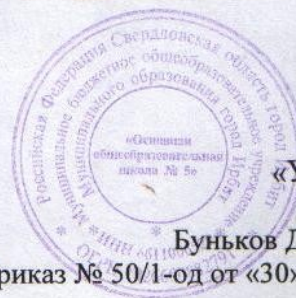


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МО ГОРОД ИРБИТ  
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5»

«РАССМОТРЕНО»  
На заседании ШМО  
Сайкова Е.Д. \_\_\_\_\_  
Протокол № 1 от «29» августа 2018г.



«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор школы  
Буньков Д.А. \_\_\_\_\_  
Приказ № 50/1-од от «30» августа 2018г.

**Адаптированная рабочая программа учебного курса  
«Английский язык»  
для 2-4 классов  
(ФГОС НОО)**

**Учебники:**

- 
- 2 класс - В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова. – М.: Просвещение, 2016.  
3 класс - В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова. – М.: Просвещение, 2017.  
4 класс - В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова. – М.: Просвещение, 2018.
- 

Составитель рабочей программы:  
учитель английского языка  
Кисюшева О.А.

Ирбит

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
1.1 Цели изучения иностранного языка в начальной школе .....	3
1.2 Структура документа.....	3
2. Общая характеристика предмета.....	4
3. Место курса в учебном плане.....	4
4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.....	4
5. Результаты изучения учебного предмета.....	5
6. Учебно - тематическое планирование.....	6
7. Содержание курса.....	12
8. Планируемые результаты.....	23
9. Система оценки результатов обучающихся с ЗПР.....	27
10. Распределение учебного содержания по годам обучения.....	32
11. Материально - техническое обеспечение учебного предмета.....	34
Источники.....	36

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с ЗПР, разработана на основе рабочей программы начального основного общего образования по Английскому языку. Данная программа сохраняет основное содержание образования общеобразовательной школы по Географии, но отличается коррекционной направленностью обучения. Это обусловлено особенностями усвоения учебного материала детьми, испытывающими стойкие трудности в обучении. При адаптации программы основное внимание обращено на овладение детьми практическими умениями и навыками, на уменьшение объема теоретических сведений, включение отдельных тем или целых разделов, материалов обзорного, ознакомительного характера.

В силу своих особенностей, данная категория детей испытывает трудности в усвоении учебного материала. Исходя из контингента обучающихся при организации образовательной деятельности используются коррекционно-развивающие технологии, разнообразные методы и приёмы педагогической поддержки, а именно, больший акцент делается на наглядных и практических методах обучения. А так же применяются индуктивные методы, репродуктивный метод, игровые методы, приемы опережающего обучения, приемы развития мыслительной активности, приемы выделения главного, прием комментирования и пр.

В основу реализации адаптированной рабочей программы по Английскому языку

- **принципы государственной политики РФ** в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- **принцип учета** типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- **принцип коррекционной** направленности образовательного процесса;
- **принцип развивающей** направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- **принцип целостности содержания** образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а - «образовательной области»;
- **принцип направленности на формирование деятельности**, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- **принцип переноса** усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире.

При обучении детей данной категории используются учебники общего типа (в соответствии с утвержденным списком учебников МБОУ «Школа № 5»).

**1. Общая цель изучения предмета** - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» составлена на основе линии УМК «Мир английского языка» авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др., (издательства «Просвещение»), исходя из требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требований к планируемым результатам начального общего образования, и Примерной программы начального общего образования по иностранному языку. Рабочая программа предназначена для обучения младших школьников английскому языку в образовательных учреждениях начального общего образования

Иностранный язык - один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Данный предмет входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

**1.1 Изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников. С зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, общеучебных умений, мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком, воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

В реализации рабочей программы используется УМК "Школа России", построенный на единых концептуальных основах и имеющий полное программно - методическое обеспечение. Учебно - методический комплекс реализует ФГОС НОО, охватывает все предметные области учебного плана, ориентирован на планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования и являются надёжным инструментом их достижения.

**Рабочая программа учебного предмета адаптирована и предполагает внесение изменений:**

- по количеству часов, отводимых на изучение элементов содержания программы, учитывая особенности контингента обучающихся;
- в порядок изучения разделов программы, что предполагает увеличение количества времени отводимых на изучение сложных тем курса;
- включение контрольно - измерительных материалов в соответствии с нормами их проведения;
- обозначения эффективных педагогических технологий.

## **1.2 Структура документа**

Программа включает четыре раздела: *Пояснительную записку*, раскрывающую характеристику и место учебного предмета в базисном учебном плане, цели его изучения, основные содержательные линии; *Основное содержание* обучения с примерным распределением учебных часов по разделам курса и *Планируемые результаты* оканчивающих начальную школу; *материально-техническое обеспечение образовательного процесса*.

## **2. Общая характеристика предмета**

Учебный предмет «Иностранный язык» способствует формированию представлений ученика о диалоге культур, осознанию им себя как носителя культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

**Интегративной** целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения.

С учётом сформулированных целей изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач**:

- формирование представлений об иностранном языке как средства общения, позволяющего добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими / пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно- психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- духовно- нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

## **3. Место курса в учебном плане**

На изучение курса «Иностранный язык» в начальной школе отводится по 2 ч в неделю. Курс рассчитан на 204 ч: во 2, 3 и 4 классах 2 ч в неделю (34 учебные недели в каждом классе).

## **4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомств с образцами детского зарубежного

фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

## **5. Результаты изучения учебного предмета**

**Личностными** результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными** результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

**Предметными результатами** изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

**А.** В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения)

### Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

-говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;

-аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

-чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию;

-письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

### Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

#### Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

#### **Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

#### **В. В ценностно - ориентационной сфере:**

- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

#### **Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

#### **Д. В трудовой сфере:**

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.

### **6. Учебно-тематическое планирование (204 часа)**

<b>Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему</b>	<b>Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся</b>
<p><b>Знакомство.</b> С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). (9 часов)</p> <p><b>Я и моя семья.</b> Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби (20 часов).</p> <p>Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда (20 часов).</p>	<p>Характеристика основных видов деятельности учащихся в процессе устного и письменного общения в рамках указанных тем приводится ниже в последующих разделах.</p>

<p>Семейный праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.</p> <p><b>Мир моих увлечений.</b> Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. (15 часов).</p> <p>Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы (10 часов).</p> <p><b>Я и мои друзья.</b> Имя возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. (15 ч)</p> <p>Письмо зарубежному другу. (10 ч)</p> <p>Любимое домашнее животное: кличка, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. (10 ч)</p> <p><b>Моя школа.</b> Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. (10 ч)</p> <p><b>Мир вокруг меня.</b> Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. (20 ч)</p> <p>Природа. Любимое время года. Погода. (12 ч)</p> <p><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Общие сведения: название, столица. (6 ч)</p> <p>Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). (30 ч)</p> <p>Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине). (7 ч)</p>	
<b>Коммуникативные умения</b>	
<p><b>Говорение</b></p> <p>Диалогическая форма:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;</li> <li>• диалог-расспрос</li> <li>• диалог- побуждение к действию</li> </ul> <p>Монологическая форма:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные коммуникативные типы речи (речевые формы): описание, сообщение,</li> </ul>	<p><b>Задавать</b> вопросы о чём-либо, <b>отвечать</b> вопросы собеседника.</p> <p><b>Расспрашивать</b> о чём-либо.</p> <p><b>Попросить</b> о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника.</p> <p><b>Начинать, поддерживать и завершать</b> разговор.</p> <p><b>Описывать</b> что-либо.</p> <p><b>Сообщать</b> что-либо.</p> <p><b>Рассказывать</b> выражая своё отношение.</p> <p><b>Характеризовать</b> называя качества лица/ предмета.</p> <p><b>Воспроизводить</b> наизусть тексты</p>



<p>рас- сказ, характеристика (персонажей). Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;</li> <li>• восприятие на слух и понимание небольших сообщений, рассказов сказок в аудиозаписи.</li> </ul> <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале</li> <li>• читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова</li> </ul> <p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Писать с опорой на образец: поздравление с праздником; — краткое личное письмо.</li> </ul>	<p>рифмовок стихотворений, песен. <b>Пересказывать</b> услышанный/прочитанный текст (по опорам без опор). <b>Составлять</b> собственный текст по аналогии. При непосредственном общении <b>Понимать</b> в целом речь учителя по ходу урока. <b>Распознавать</b> и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. <b>Распознавать</b> на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. <b>Использовать</b> контекстуальную или языковую догадку. <b>Использовать</b> переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально <b>реагировать</b> на услышанное. При опосредованном общении (на основе аудиотекста) <b>Воспринимать</b> на слух и <b>понимать</b> основную информацию содержащуюся в тексте (о ком, о чём идёт речь, где это происходит и т. д.). <b>Воспринимать</b> на слух и <b>понимать</b> как основную информацию так и детали.</p> <p><b>Соотносить</b> графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. <b>Соблюдать</b> правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. <b>Выразительно читать</b> вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. <b>Прогнозировать</b> содержание текста на основе заголовка. Зрительно <b>воспринимать</b> текст, <b>узнавать</b> знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать с содержание.</p> <p><b>Догадываться</b> о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту. Зрительно <b>воспринимать</b> текст, <b>узнавать</b> знакомые слова, грамматические явления и</p>
---	---

	<p>понимать основное содержание.  <b>Не обращать внимания на незнакомые</b> слова, не мешающие понимать основное содержание текста.  <b>Находить</b> значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.  <b>Находить</b> в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).  <b>Оценивать</b> поступки героев с точки зрения их соответствия принятым нормам морали.</p> <p><b>Писать</b> по образцу краткое письмо зарубежному другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нём.  <b>Писать</b> поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец).  <b>Правильно оформлять</b> конверт (с опорой на образец).</p>
<p><b>Языковые средства и навыки пользования ими</b></p>	
<p>Все буквы алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.</p>	<p><b>Воспроизводить</b> графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов, соблюдение нормы соединения отдельных букв, принятых в английском языке).  <b>Соотносить</b> графический образ слова с его звуковым образом.  <b>Отличать</b> буквы от транскрипционных значков. <b>Сравнивать и анализировать</b> буквосочетания и их транскрипцию.  <b>Вставлять</b> пропущенные буквы.  <b>Владеть</b> основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов</p>
<p><b>Фонетическая сторона речи</b></p>	
<p>Все звуки английского языка. Нормы произношения звуков английского языка (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными).  Связующее "r" (there is/there are).  Дифтонги. Ударение в изолированном</p>	<p><b>Различать</b> на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.  <b>Находить</b> в тексте слова с заданным звуком. <b>Соблюдать</b> нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи.</p>

<p>слове, Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.</p>	<p><b>Распознавать</b> случаи использования связующего "г" и соблюдать их в речи. <b>Соблюдать</b> правильное ударение в изолированном слове, фразе. <b>Различать</b> коммуникативный тип предложения по его интонации. Корректно <b>произносить</b> предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное, побудительное предложение, общий и специальный вопросы). Корректно <b>произносить</b> предложения с однородными членами. <b>Воспроизводить</b> слова по транскрипции. <b>Оперировать</b> полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении, письме и говорении</p>
<b>Лексическая сторона речи</b>	
<p>Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова. Начальные представления о способах словообразования суффиксация (-er/-or, -tion, -ist, -teen, -ty, -th); словосложение (grandmother, postcard); конверсия (play — to play)</p>	<p><b>Узнавать</b> в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей. <b>Использовать</b> в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише, в соответствии с коммуникативной задачей. <b>Распознавать и дифференцировать</b> по определённым признакам слова в английском языке (имена собственные и нарицательные, слова, обозначающие предметы и действия) в рамках учебной тематики. <b>Использовать</b> слова адекватно ситуации общения. <b>Узнавать</b> простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). <b>Группировать</b> слова по их тематической принадлежности. <b>Опирается</b> на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения). <b>Оперировать</b> активной лексикой в процессе общения</p>
<b>Грамматическая сторона речи</b>	
<p>Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы.</p>	<p><b>Воспроизводить</b> основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/речевых образцов. <b>Оперировать</b> вопросительными словами а</p>

<p>Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how.  Порядок слов в предложении.  Утвердительные и отрицательные предложения.</p> <p>Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.  Простые распространённые предложения с однородными членами.  Сложносочинённые предложения с союзами.  Грамматические формы изъявительного наклонения.  Правильные и неправильные глаголы.  Вспомогательный глагол.  Глагол-связка.  Модальные глаголы. Неопределённая форма глагола.  Глагольная конструкция</p>	<p>продуктивной речи.  <b>Соблюдать</b> порядок слов в предложении.  <b>Выражать</b> отрицание при помощи отрицательных частиц no и not.  Простое предложение с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым.  Безличные предложения.  Предложения с оборотом.  <b>Использовать</b> в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и глагольным сказуемыми, безличные предложения.  <b>Употреблять</b> побудительные утвердительной и отрицательной формах.  <b>Выражать</b> побуждение при помощи повелительного наклонения.  <b>Различать</b> нераспространённые и распространённые предложения.  <b>Узнавать и употреблять</b> в речи сложносочинённые предложения с союзами.  <b>Узнавать</b> в тексте и на слух известные глаголы.  <b>Употреблять</b> в речи глаголы, обслуживающие ситуации общения для начальной школы.  <b>Выражать</b> своё отношение к действию при помощи модальных глаголов.  <b>Узнавать и использовать</b> в речи конструкцию.</p>
<p>Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также некоторые исключения) с определённым/ неопределённым и нулевым артиклем.</p> <p>Притяжательный падеж существительных.  Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам, и исключения.  Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные, неопределённые.  Наречия времени.</p>	<p><b>Различать</b> существительные единственного и множественного числа.  <b>Образовывать</b> формы множественного числа при помощи соответствующих правил.  <b>Различать</b> существительные с определённым/неопределённым и нулевым артиклем и правильно их употреблять в речи.  <b>Образовывать</b> притяжательный падеж существительного.  <b>Различать</b> степени сравнения прилагательных. <b>Образовывать</b> степени сравнения прилагательных и употреблять их в речи.  <b>Оперировать</b> в речи личными местоимениями в функции подлежащего и дополнения, указательными,</p>

<p>Наречия степени. Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30). Наиболее употребительные предлоги.</p>	<p>притяжательными и неопределёнными местоимениями. <b>Оперировать</b> в речи некоторыми наречиями времени, степени и образа действия. <b>Употреблять</b> количественные числительные (до 100) и порядковые числительные (до 30). <b>Использовать</b> для выражения временных и пространственных отношений наиболее употребительные предлоги</p>
---	--

## 7. Основное содержание курса

### Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/ хобби. Мой день(распорядок дня, *домашние обязанности*). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Выходной день ( *в зоопарке, цирке*), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. *Дикие и домашние животные*.

Любимое время года. Погода.

**Страна /Страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. *Литературные персонажи популярных книг моих сверстников( имена героев книг, черты характера)*. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке.

### Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

#### Говорение

Обучение *диалогической форме речи* направлено на развитие у учащихся умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и овладение для этого различными речевыми функциями; а обучение *монологической форме речи* – на развитие умения использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика. Монологической и диалогической формам речи учащиеся обучаются с помощью высказываний по образцам. В 3 и 4 классах развитию монологической и диалогической формам общения посвящены заключительные уроки каждого цикла. Упражнения на этих уроках направлены на трансформацию и комбинирование усвоенного на предыдущих уроках материала в новых ситуациях. Опоры для учащихся

предлагаются в зависимости от уровня их подготовленности. В рубриках “*Pair Work*”, “*Group Work*”, “*Role Play*” учащиеся учатся работать в парах и группах.

### 1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

### 2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей). Конкретное содержание обучения диалогической и монологической формам речи в начальной школе представлено в Таблице 2.

**Содержание обучения диалогической и монологической формам речи в начальной школе**

Предметное содержание	Диалогическая форма речи	Монологическая форма речи
<p><b>Я и моя семья</b> Члены семьи, возраст и черты характера, обязанности. Взаимоотношения между членами семьи. Любимые занятия членов семьи. Семейные праздники и традиции. Подарки. Работа по дому и в саду. Покупки. Любимая еда</p>	<p><b>Диалог этикетного характера</b> – попросить о помощи; – согласиться помочь, вежливо отказать в просьбе</p> <p><b>Диалог-расспрос</b> – о членах семьи и их возрасте; – об обязанностях в семье; – о том, кто и как заботится друг о друге в семье; – о любимых занятиях в свободное время; – о любимой еде</p> <p><b>Диалог – обмен мнениями</b> – о помощи по дому</p>	<p><b>Описание</b> – семьи</p> <p><b>Рассказ</b> – о себе и членах семьи; – об обязанностях членов семьи; – о правилах поведения в семье; – о помощи по дому; – о совместном времяпрепровождении; – о занятиях каждый день и в свободное время</p> <p><b>Сообщение</b> – о покупке одежды</p> <p><b>Изложение прочитанного и услышанного</b> – о правилах поведения детей в британской семье</p> <p><b>Выражение отношения</b> – к выполнению домашних обязанностей</p>
<p><b>Я и мои друзья</b> Знакомство, приветствие, прощание. Мои друзья: черты характера, внешность, одежда, что умеют делать, совместные игры, любимые занятия</p>	<p><b>Диалог этикетного характера</b> – приветствие; – знакомство; – представление своего друга</p> <p><b>Диалог-расспрос</b> – о друге, его внешности, характере, совместном времяпрепровождении</p>	<p><b>Описание</b> – друзей, их черт характера, любимой одежды; – внешности друга</p> <p><b>Сообщение</b> – о совместных увлечениях; – о взаимоотношениях с друзьями; – об одежде, подходящей для разных случаев жизни</p>

	<b>Диалог – обмен мнениями</b> – о любимой одежде	<b>Выражение отношения</b> – к друзьям
<b>Мой день</b> Распорядок дня. Занятия в будни и в выходные дни	<b>Диалог этикетного характера</b> – о том, который час <b>Диалог-расспрос</b> – о занятиях в определённое время суток; – о занятиях в будние и в выходные дни <b>Диалог – обмен мнениями</b> – об умении планировать время <b>Диалог-побуждение к действию</b> – о правильном соблюдении режима дня	<b>Рассказ</b> – о режиме дня <b>Сообщение</b> – об умении планировать время <b>Изложение услышанного</b> – о занятиях британских школьников в выходные дни; – о том, как провёл выходные дни ваш собеседник
<b>Мир моих увлечений</b> Игры, игрушки, книги, песни. Занятия различными видами спорта	<b>Диалог-расспрос</b> – о любимых занятиях, играх, игрушках, книгах, телевизионных программах, любимых видах спорта <b>Диалог-побуждение к действию</b> – предложение заняться чем-нибудь в свободное время	<b>Описание</b> – любимого талисмана Олимпийских Игр; – любимой игрушки; – своей коллекции <b>Сообщение</b> – о любимых играх и видах спорта; – о любимых занятиях в свободное время
<b>Дом/квартира</b> Комнаты, предметы мебели и интерьера. Моя комната	<b>Диалог-расспрос</b> – о доме/квартире, комнате друга <b>Диалог – обмен мнениями</b> – об изменениях (ремонте) в доме, квартире, комнате	<b>Описание</b> – дома/квартиры/комнаты <b>Сообщение</b> – о любимом месте в доме
<b>Моя школа</b> Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. Каникулы. Летний лагерь. Занятия детей в каникулы	<b>Диалог этикетного характера</b> – выяснение значения и произношения на английском языке незнакомых слов <b>Диалог-расспрос</b> – о школьных принадлежностях; – о занятиях на уроке и на перемене; – о школьной ярмарке;	<b>Описание</b> – школьных принадлежностей; – классной комнаты <b>Сообщение</b> – о школьных ярмарках; – о прошедших/предстоящих каникулах; – о планах на летние каникулы <b>Рассказ</b> – о школе, классной комнате, о школьных

	<p>– о любимых занятиях в летнее время года</p> <p><b>Диалог – обмен мнениями</b></p> <p>– о том, что значит быть образцовым учеником;</p> <p>– о начальной школе и средней школе;</p> <p>– о занятиях в каникулы</p>	<p>принадлежностях, о сходстве и различиях между ними в Британии и в родной стране</p> <p><b>Выражение отношения</b></p> <p>– к школьным правилам;</p> <p>– к начальной и средней школе;</p> <p>– к проведению каникул в летнем лагере</p>
<p><b>Профессии</b></p> <p>Профессии членов семьи. Популярные профессии</p>	<p><b>Диалог-расспрос</b></p> <p>– о профессиях членов семьи;</p> <p>– о популярных профессиях;</p> <p>– о выборе профессии</p> <p><b>Диалог – обмен мнениями</b></p> <p>– о выбранной профессии</p>	<p><b>Описание</b></p> <p>– представителя определенной профессии.</p> <p><b>Сообщение</b></p> <p>– о личных планах на будущее</p> <p><b>Изложение прочитанного и услышанного</b></p> <p>– о любимых профессиях и планах на будущее сверстников в англоязычных странах и в России</p> <p><b>Выражение отношения</b></p> <p>– к выбранной профессии</p>
<p><b>Мир вокруг меня</b></p> <p>Домашние питомцы и уход за ними. Любимые животные. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке</p>	<p><b>Диалог-расспрос</b></p> <p>– о любимом животном;</p> <p>– о любимом питомце</p> <p><b>Диалог – обмен мнениями</b></p> <p>– о диких животных</p>	<p><b>Описание/характеристика</b></p> <p>– любимого животного;</p> <p>– любимого питомца;</p> <p>– любимых фруктов</p> <p><b>Рассказ</b></p> <p>– о домашнем питомце и об уходе за ним;</p> <p>– о диких животных</p> <p><b>Выражение отношения</b></p> <p>– к любимым животным;</p> <p>– к питомцам</p>
<p><b>Погода. Времена года. Путешествия</b></p> <p>Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. Семейные путешествия. Виды транспорта</p>	<p><b>Диалог-расспрос</b></p> <p>– о любимых занятиях в летнее время года;</p> <p>– о прошедшем/предстоящем путешествии;</p> <p>– о погоде;</p> <p>– о любимом времени года;</p> <p>– о любимых занятиях в разных погодных условиях</p> <p><b>Диалог-побуждение к действию</b></p> <p>– предложить вид</p>	<p><b>Описание</b></p> <p>– любимого времени года</p> <p><b>Сообщение</b></p> <p>– о погоде в своей стране, в своём регионе;</p> <p>– о совместном семейном путешествии</p> <p><b>Выражение отношения</b></p> <p>– к разным временам года</p>



	<p>транспорта для путешествия;</p> <p>- дать совет, что можно и что не следует делать в соответствии с разными погодными условиями</p>	
<b>Праздники и традиции</b>	<p><b>Диалог-расспрос</b></p> <p>– о детской вечеринке;</p> <p>– о праздновании дня рождения</p>	<p><b>Сообщение</b></p> <p>– о подготовке и праздновании Рождества, Нового года, Дня отца, Дня дружбы, дня рождения</p>
<p><b>Герои</b> литературных произведений, анимационных фильмов и телевизионных передач англоязычных стран и родной страны</p>	<p><b>Диалог-расспрос</b></p> <p>– о любимом персонаже (как зовут, где живёт, чем любит заниматься, что умеет делать, каким характером обладает)</p>	<p><b>Описание</b></p> <p>– любимого персонажа;</p> <p>– характера, внешности любимого литературного персонажа</p> <p><b>Сообщение</b></p> <p>– о любимых персонажах, их занятиях и увлечениях</p> <p><b>Выражение отношения</b></p> <p>– к героям литературных произведений, анимационных фильмов и телевизионных передач</p> <p><b>Изложение прочитанного и услышанного</b></p> <p>– о том, что делают по дому сказочные персонажи</p>
<p><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна</b></p> <p>Общие сведения. Столицы. Достопримечательности. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха.</p>	<p><b>Диалог этикетного характера</b></p> <p>– обратиться к незнакомому человеку и расспросить о дороге к месту назначения;</p> <p>– выразить готовность помочь;</p> <p>– поблагодарить</p> <p><b>Диалог-расспрос</b></p> <p>- о стране, родном городе/селе, любимых местах и достопримечательностях. -о впечатлениях от посещения достопримечательностей.</p> <p><b>Диалог-обмен мнениями</b></p> <p>- о достопримечательностях страны, города.</p>	<p><b>Описание</b></p> <p>– страны, города/села, достопримечательностей</p> <p><b>Сообщение</b></p> <p>– о памятнике любимому литературному персонажу</p> <p><b>Выражение отношения</b></p> <p>– к родному городу/селу;</p> <p>– к достопримечательностям родного города/села</p> <p><b>Выражение отношения к прочитанному</b></p> <p>-о различных городах Великобритании и США</p>

В **аудировании** учащиеся учатся воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников. Для формирования навыков аудирования в учебнике, в рабочей тетради и в книге для учителя даются комплексы упражнений (рубрики *“Follow the leader”*, *“Foley Artist”*, *«Учитесь слушать и слышать»*, *“Let’s Sing!”*). Ученики также учатся понимать на слух содержание разных типов текстов, соответствующих их возрасту и интересам, начитанных носителями языка, с разными стратегиями: полное понимание услышанного, понимание основного содержания услышанного; выбор и понимание необходимой информации из аудиотекстов. Конкретные задачи по обучению аудированию указаны в целях каждого урока в Книгах для учителя.

В **чтении** учащиеся овладеют техникой чтения, учатся читать тексты разного типа с целью понимания основного содержания, с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания содержания. Выполняя упражнения под рубриками *«Учитесь читать»*, *«Знаки и звуки»*, *«Буквы и звуки»* (2 класс), дети учатся читать вслух по транскрипции, знакомятся с правилами чтения согласных букв, развивают способность к зрительной дифференциации. В рубриках *“Reading Rules”* (3 и 4-й классы) происходит формирование и совершенствование навыков чтения по правилам.

В 3-ем и 4-ом классах осуществляется обучение трём основным видам чтения: с общим охватом содержания, с полным пониманием прочитанного, с извлечением конкретной информации. Развитие умения читать осуществляется на специальных уроках *“Reading lessons”*, разработанных в Книге для чтения, которые проводятся в классе под руководством учителя. На уроке используются упражнения, направленные на развитие определённых умений чтения, таких как: умение работать со словарём (рубрика *“Using a dictionary”*), определять основную мысль текста, выстраивать последовательность событий, действий и вычленять главные и второстепенные предложения в абзацах и т. д.

Конкретное содержание обучения чтению в каждом цикле указано в поурочных целях и тематических картах в разделе *“Reading”* Книг для учителя.

В **письме** учащиеся овладевают каллиграфией и орфографией, используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности; овладевают основами письменной речи (написание с опорой на образец поздравления с праздником, короткого личного письма). Для овладения навыками каллиграфии, орфографии, а также для развития умений письменной речи в Учебнике и Рабочей тетради даются упражнения под рубриками *«Учитесь писать правильно»*, *“Words for Frederick”* (2 класс), *“Write it right”*, *“All About Me”*, *“In your Culture”* (2, 3, 4 классы). Выполняя занимательные развивающие задания в «Прописях» (2 класс), учащиеся не только учатся правильно писать буквы английского алфавита, но также становятся участниками забавных историй, знакомятся со сказочными героями детской англоязычной литературы.

Для развития воображения и обучения началам связного письменного высказывания в Учебнике выделена рубрика *“My Friend”* (2 класс).

Последние страницы в Рабочих тетрадях отведены для раздела *“All About Me”*, в котором учащиеся учатся в письменной форме рассказывать о себе, своей семье, друзьях, городе и т. д. (в пределах тематики начальной школы). Конкретные задачи по обучению письму указаны в целях каждого урока в Книгах для учителя.

### **Аудирование**

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале.

### **Чтение**

Читать:

- вслух небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.)

### **Письмо**

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;  
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила каллиграфии. Основные правила орфографии.

**Фонетическая сторона речи.** Различение на слух звуков английского языка. Соблюдение норм произношения звуков английского языка: соблюдение долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными, различение и использование связующего “r” (*there is/there are*). Словесное ударение. Деление предложений на смысловые группы. Логическое и фразовое ударение. Ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий и специальный вопрос), побудительного, восклицательного, а также предложений с однородными членами (интонация перечисления).

При обучении произносительной стороне речи используются упражнения рубрик «*Учись слушать и слышать*», “*Follow the Leader*”, “*Let’s Sing!*”, “*Foley Artist*”, а также фонограмму стихов и рифмовок.

### **Лексическая сторона речи**

При обучении **лексической стороне речи** учащимся предъявляется 792 лексические единицы, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы: отдельные слова; устойчивые словосочетания; реплики-клише, соответствующие речевому этикету англоязычных стран; интернациональные слова, фразовые глаголы; оценочная лексика, лексика классного обихода, речевые функции; способы словообразования (аффиксация – суффиксы и приставки, словосложение, конверсия). В УМК “English 2–4” используется правило избыточности речевого материала, согласно которому для обучения говорению лексические единицы подаются в избытке, и при решении коммуникативной задачи каждому ученику предоставляется возможность выбрать речевые средства в соответствии со своими индивидуальными особенностями. Таким образом, у каждого учащегося может быть сформирован индивидуальный продуктивный запас лексических единиц.

Объём лексического запаса учащихся, подлежащий усвоению в начальной школе представлен в Таблице 6.

### **Объём лексического запаса учащихся, подлежащий усвоению в начальной школе**

Лексика	Начальная школа			
	УМК "English-2"	УМК "English-3"	УМК "English-4"	Всего
Продуктивная	245	147	152	544
Рецептивная	29	92	127	248

Общий лексический запас	274	239	279	792
-------------------------	-----	-----	-----	-----

## Распределение лексического материала по классам

### 2 класс

Лексический запас составляет 274 лексические единицы, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 2 класса.

В общий объём лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to play the piano, to be good at, etc.*);
- интернациональная лексика (*ballerina, computer, etc.*);
- оценочная лексика (*Great! Etc.*);
- лексика классного обихода (*Read the text. Do exercise 1. Etc.*);
- речевые функции: greeting (*Hi!*), introducing (*I'm .... This is....*), praising (*You are nice. You are a nice hen.*), suggesting (*Let's ....*), responding to a suggestion (*Why not? Great! OK! Let's .... Oh no.*), expressing likes (*He/She likes .... We like ....*), expressing agreement/disagreement (*You are (not) right.*), asking about ability/inability to do sth (*Can you...?*), expressing ability/inability to do sth (*I can .... I can't ....*), giving your opinion (*I think that ....*) и т. д.

### 3 класс

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 классе, так и нового. Лексический запас составляет 239 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 2 класса.

В общий объём лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to go for a walk, to stay at home, to look like, etc.*);
- интернациональная лексика (*jeans, popcorn, picnic, etc.*);
- многозначные слова (*to give – давать; отдавать; дарить*);
- фразовые глаголы (*to put on, to look after, to look for, etc.*);
- оценочная лексика (*Fine! Excellent! Etc.*);
- лексика классного обихода (*Listen and check. Work in pairs. Etc.*);
- речевые функции: asking for permission (*May I ...?*), asking for personal information (*How old are/is ...? What country ... from? Etc.*), giving personal information (*I am 9. My sister is.... I'm from.... Etc.*), giving advice (*You should .... You should not ....*) и т. д.

Учащиеся знакомятся с основными способами словообразования:

- аффиксацией: суффиксы имён прилагательных *-y* (*sunny, frosty, windy, snowy, stormy, rainy*), существительных *-er* (*helper*), числительных *-teen* (*sixteen, seventeen, etc.*), *-ty* (*sixty, seventy, etc.*); приставки прилагательных *un-* (*happy – unhappy*);
- словосложением (*N+N – snowman*);
- конверсией (*water – to water, to clean – clean (house), etc.*)

### 4 класс

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 и 3 классах, так и нового. Лексический запас составляет 279 лексических единиц,

предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 4 класса.

В общий объём лексического материала, подлежащего усвоению, входят: отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;

- устойчивые словосочетания (*to go shopping, to go to bed, to be scared of, etc.*);
- интернациональная лексика (*film, festival, etc.*);
- многозначные слова (*a letter – буква; письмо; to learn – учить; узнавать*);
- фразовые глаголы (*to get up, to turn off, to look for, etc.*);
- оценочная лексика (*Fantastic! Etc.*);
- лексика классного обихода (*Act out the dialogue. Let's sing, Etc.*);
- речевые функции: asking and telling (the) time (What's the time? What time is it? It's ... o'clock. It's a quarter to .... It's half past ....), asking for information (*Did you...? When did you...? Have you ...? Will you...? When ...? What ...? How ...?*), expressing surprise (*Really?*), expressing good wishes (*Good luck! Have a nice time! Have fun!*), thanking (*Thank you very much. Thanks a lot. Thank you anyway.*) и т. д.

Учащиеся знакомятся с основными способами словообразования:

- аффиксацией: суффиксы существительных *-er (a singer, a reporter), -or (an actor), -ion (celebration), -ing (reading)*; прилагательных в сравнительной степени *-er (larger)*, прилагательных в превосходной степени *-est (the biggest)*; порядковых числительных *-th (sixth)*; приставки глаголов *re- (to paint – to repaint)*, прилагательных *un- (usual – unusual)*;

- словосложением (*N+N – class+room=classroom; Adv+N – down+stairs=downstairs*);

- конверсией (*to work – work, to phone – a phone, to tidy – tidy (room)*)

Обучение лексической стороне речи во 2 классе происходит во взаимосвязи с обучением произносительной стороне речи, чтению по транскрипции и грамматической стороне речи. В 3 и 4 классах в цикле уроков выделяются специальные уроки по формированию лексических навыков, на которых с помощью комплекса упражнений (имитативные, подстановочные, упражнения на комбинирование и репродукцию речевого материала) учащиеся учатся выражать согласие, опровергать, сравнивать, спрашивать, выражать своё мнение по темам, представленным в текстах упражнений. Комплекс упражнений для формирования лексических навыков состоит из упражнений, помещённых как в Учебнике, так и в Рабочей тетради.

Конкретные лексические единицы (для продуктивного и рецептивного овладения), грамматические явления, речевые функции для овладения в говорении указаны в речевом материале в целях каждого урока в Книгах для учителя.

### ***Грамматическая сторона речи***

В начальной школе учащиеся овладевают следующими грамматическими явлениями:

**Имя существительное.** Существительные в единственном и множественном числе. Образование множественного числа существительных (по правилу и исключения). Притяжательный падеж существительных.

**Артикль.** Неопределённый, определённый и нулевой артикли в наиболее распространённых случаях их употребления (с существительными единственного и множественного числа, с именами собственными);

**Имя прилагательное.** Положительная, сравнительная и превосходная степени прилагательных (образованные по правилу, исключения);

**Имя числительное.** Количественные числительные (до 100). Порядковые числительные (до 30);

Местоимение. Личные местоимения в именительном и объектном падежах. Притяжательные, вопросительные, указательные, неопределённые (*some, any*) местоимения.

Глагол. Неопределённая форма глагола. Причастие I и II (для образования видовременных форм). Правильные и неправильные глаголы. Глагол *have got*. Глагол-связка *to be*. Конструкция *I'd like ...*. Модальные глаголы *can, may, must, should*. Видовременные формы *Present/Past/Future Simple, Present Perfect, Present Progressive*. Вспомогательные глаголы *to have, to do, to be, will*. Конструкция *to be going to* для выражения будущих действий.

Наречие. Наречия времени (*now, always, often, usually, yesterday, soon, tomorrow*), места (*there, near, here*), образа действия (*well*), степени (*much, very*).

Предлог. Предлоги места и направления (*from, of, to, in, at, into, on, across, around, up, down, out of, off*), времени (*at, in, on*).

Простое предложение. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (*I live in a big city.*), составным именным сказуемым (*My friend is nice.*), составным глагольным сказуемым (*She can play the piano.*). Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful!*) и отрицательной (*Don't worry.*) формах. Безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock.*). Предложения с оборотом *there is/there are*. Простые распространённые предложения, предложения с однородными членами.

Сложное предложение. Сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчинённые предложения с союзом *because*.

Основные правила пунктуации. Точка. Запятая. Восклицательный знак. Вопросительный знак.

### ***Распределение грамматических явлений по классам***

#### **2 класс**

##### 1. Имя существительное

- имена существительные нарицательные и собственные;
- мужской, женский и средний род имён существительных;
- одушевлённые и неодушевлённые имена существительные;
- исчисляемые имена существительные;
- множественное число имён существительных; образование множественного числа при помощи окончания *-s/-es*; особые случаи образования множественного числа (*mouse – mice, child – children*);
- особенности правописания существительных во множественном числе (*wolf – wolves*).

##### 2. Артикль

- основные правила использования артиклей (*a/an, the*) с именами существительными.

##### 3. Имя прилагательное

- положительная степень имён прилагательных.

##### 4. Имя числительное

- количественные числительные от 1 до 10.

##### 5. Местоимение

- личные местоимения в именительном падеже;
- притяжательные местоимения;
- указательные местоимения в единственном и множественном числе (*this – these, that – those*);
- неопределённые местоимения (*some, any*).

##### 6. Глагол

- глагол *to be* в настоящем простом времени;

- глагол *have got*;
- оборот *there is/there are* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос);
- видо-временная форма *Present Simple* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос);
- модальный глагол *can* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос);
- глагольные конструкции (*I like doing...*).
- 7. Наречие
  - наречие степени (*very*);
  - наречие места (*there*);
  - наречие образа действия (*well*).
- 8. Предлог
  - наиболее употребительные предлоги: *in, on, from, with*.
- 9. Простое предложение
  - простые распространенные предложения, предложения с однородными членами;
  - повествовательные утвердительные и отрицательные предложения;
  - вопросительные предложения (общие вопросы, краткие ответы на общие вопросы);
  - предложения с *Let's* в утвердительной форме (*Let's go there.*).
- 10. Сложное предложение
  - сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*.
- 11. Основные правила пунктуации. Точка. Вопросительный знак.

### 3 класс

Грамматические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 классе, так и нового.

1. Имя существительное
  - притяжательный падеж имён существительных в единственном и множественном числе;
  - особые случаи образования множественного числа (*tooth – teeth, hair – hair*).
2. Артикль
  - основные правила использования артиклей (*a/an, the*) с именами существительными.
3. Местоимение
  - личные местоимения в объектном падеже (*me, you, her, him, etc.*).
4. Имя числительное
  - количественные числительные от 11 до 100.
5. Глагол
  - правильные и неправильные глаголы;
  - видо-временная форма *Past Simple* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
  - глагол *to be* в *Past Simple* (*was – were*);
  - видо-временная форма *Future Simple* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
  - модальные глаголы *must, may, should*;
  - глагольные конструкции (*I'd like ...*).
6. Наречие
  - наречия времени (*often, always, usually, sometimes, never, yesterday, tomorrow, soon, etc.*);
  - наречия степени (*much*).
7. Предлог
  - предлоги места и направления (*from, of, to, in, at, on*);
  - предлоги времени (*at, in, on*).
8. Простое предложение

- порядок слов в повествовательном предложении;
- предложения с однородными членами;
- безличные предложения (*It is cold. It is winter.*);
- вопросительные предложения (специальные вопросы).

#### 4 класс

Грамматические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 и 3 классах, так и нового.

##### 1. Имя существительное

- особенности правописания существительных во множественном числе (*shelf-shelves*);
- особые случаи образования множественного числа (*sheep – sheep*).

##### 2. Артикль

- основные правила использования артиклей (*a/an, the*) с именами существительными.

##### 3. Имя прилагательное

- положительная, сравнительная и превосходная степени сравнения имён прилагательных (*large – larger – largest, interesting – more interesting – most interesting*);
- образование сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных не по правилам (*good – better – best, bad – worse – worst*).

##### 4. Имя числительное

- порядковые числительные от 1 до 30;
- использование числительных в датах.

##### 5. Глагол

- понятие причастия настоящего и прошедшего времени;
- видо-временная форма *Present Perfect* (*I have seen this film.*) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- видо-временная форма *Present Progressive* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- *to be going to* для выражения действия в будущем;
- глагольные конструкции (*I like to....*).

##### 6. Предлог

- предлоги направления (*into, across, around, up, down, out of, off*).

##### 7. Простое предложение

- безличные предложения (*It is five o'clock.*);
- повелительные предложения (утвердительные (*Be careful!*), отрицательные (*Don't worry!*)).

##### 8. Сложное предложение

- сложноподчинённые предложения с союзом *because*.

##### 9. Основные правила пунктуации. Точка. Запятая. Восклицательный знак. Вопросительный знак.

УМК для начальной школы даёт возможность сформировать у учащихся начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимых для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.

С начальными лингвистическими представлениями о системе и структуре английского языка учащиеся знакомятся с помощью следующих рубрик: рубрики “*Grammar*” (3, 4 классы), которая помогает учащимся осознать функциональные и формальные особенности новых грамматических явлений; рубрики “*Reading Rules*”, с помощью которой ученики узнают правила чтения английских букв и буквосочетаний; рубрики “*Learning to learn*”, которая поясняет отдельные понятия (транскрипция, открытый и закрытый типы слога и т. д.); рубрики “*Word Building*”, знакомящей учащихся с некоторыми способами словообразования (суффиксами и приставками).

Приобретению начальных лингвистических представлений способствует также Грамматический справочник, содержащий грамматические правила, изложенные на доступном для учащихся данного возраста научном языке.



В Книгах для учителя даются рекомендации по усвоению лингвистических понятий с учётом возрастных, психических особенностей развития детей младшего школьного возраста, их знаний в родном языке.

Процесс обучения грамматической стороне речи включён в общий контекст общения, овладение языковыми явлениями происходит в различных языковых ситуациях. В 3 и 4 классах в цикле уроков выделяются уроки по формированию грамматических навыков. Формирование грамматических навыков проходит на основе комплекса упражнений, включающего определённые стадии: от упражнений на восприятие грамматического явления до продуктивных упражнений, выполняемых с опорой.

## **8. Планируемые результаты**

Обучающиеся с задержкой психического развития получают ценное образование, поэтому планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык» для этой категории обучающихся соответствуют требованиям ФГОС НОО.

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

*Коммуникативные умения*

### ***Говорение***

Выпускник научится:

-участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

-составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

-рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

-воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

-составлять краткую характеристику персонажа;

-кратко излагать содержание прочитанного текста.

### ***Аудирование***

Выпускник научится:

-понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

-воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

-воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

-использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

### ***Чтение***

Выпускник научится:

-соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

-читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

-читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

-читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

-догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

-не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

### **Письмо**

Выпускник научится:

-выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

-писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);

-писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

-в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

-составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

-заполнять простую анкету;

-правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

*Языковые средства и навыки оперирования ими*

### **Графика, каллиграфия, орфография**

Выпускник научится:

-воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

-пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

-списывать текст;

-восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

-отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

-сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

-группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

-уточнять написание слова по словарю;

-использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

### **Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

-различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

-соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

-различать коммуникативные типы предложений по интонации;

-корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

-распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;

-соблюдать интонацию перечисления;

-соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

*-читать изучаемые слова по транскрипции.*

### ***Лексическая сторона речи***

Выпускник научится:

-узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы;

-оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

-восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

-узнавать простые словообразовательные элементы;

-опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

### ***Грамматическая сторона речи***

Выпускник научится:

-распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

-распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глаголсвязку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

-узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;

-использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;

-оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);

-оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, to tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);

-распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

## **9. Система оценки планируемых результатов обучающихся с ЗПР**

Система оценки планируемых результатов обучающихся с ЗПР соответствует ООП НОО.

Оценивание осуществляется по признакам трёх уровней успешности.

Оценивание осуществляется по признакам трёх уровней успешности.

**Необходимый уровень (базовый)** – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия (раздел «Ученик научится» примерной программы) и усвоенные знания, (входящие в опорную систему знаний предмета в примерной программе). Это достаточно для продолжения образования, это возможно и *необходимо всем*. Качественные оценки - «хорошо, но не отлично» или «нормально» (решение задачи с недочётами).

**Повышенный уровень (программный)** – решение нестандартной задачи, где потребовалось:

либо действие в новой, непривычной ситуации (в том числе действия из раздела «Ученик может научиться» примерной программы);

либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету).

Умение действовать в нестандартной ситуации – это отличие от необходимого всем уровня. Качественные оценки: «отлично» или «почти отлично» (решение задачи с недочётами).

**Максимальный уровень (необязательный)** - решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи», для которой потребовались либо самостоятельно добытые знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования. Это демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам сверх школьных требований. Качественная оценка - «отлично».

Оценка (отметка) предметных результатов.

Уровни учебных достижений учащихся	Нормы оценки предметных результатов	Оценка результатов и отметка
Базовый	<p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельно и логически воспроизводит значительную часть учебного материала.</li> <li>- Соблюдает технологию изготовления изделия.</li> <li>- Выполняет практическую работу в соответствии с инструкцией учителя.</li> <li>- Понимает учебный материал, приводит примеры, использует полученные знания и умения в нестандартных ситуациях.</li> <li>- Рационально организует рабочее место.</li> <li>- Может самостоятельно и обоснованно выбирать конструктивные элементы изделия.</li> <li>- С помощью учителя и участников проекта выполняет задания, касающиеся всех этапов проектной деятельности.</li> </ul>	Удовлетворительно Отметка «3»
Повышенный	<p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Владеет глубокими знаниями и умениями по предмету.</li> <li>- Умеет находить и анализировать дополнительную информацию.</li> <li>- Аргументированно использует полученные знания и умения в обычных и нестандартных ситуациях.</li> <li>- Самостоятельно проектирует и выполняет все виды запланированных работ, допуская при этом незначительные отклонения в технологических операциях.</li> </ul>	Хорошо Отметка «4»
Высокий	<p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Имеет системные знания и умения по предмету, осознанно использует их во всех ситуациях, в том числе проблемных.</li> <li>- Самостоятельно проектирует и выполняет все виды технологических работ, применяя при этом соответствующие технологии.</li> </ul>	Отлично Отметка «5»
Пониженный	<p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает отдельные факты по технологическим объектам.</li> <li>- Выполняет элементарные приемы работы инструментом.</li> </ul>	Неудовлетворительно Отметка «2»

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспроизводит учебный материал с помощью учителя, может выполнить отдельные технологические операции.</li> <li>- Придерживается последовательности изготовления изделия.</li> </ul>	
Низкий	<p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Имеет фрагментарные представления по предмету.</li> <li>- Описывает некоторые технологические объекты, распознает инструменты и оборудование для выполнения практических работ.</li> <li>- Распознает какие-либо объекты изучения (материалы, модели, схемы) и называет их на бытовом уровне.</li> <li>- Выполняет элементарные приемы работы и слабо понимает меры безопасности.</li> </ul>	Плохо Отметка «1»

### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРОЕКТОВ

№ п/п	Критерии	Оценки		
		«3»	«4»	«5»
1	Качество готового изделия	Изделие имеет отдельные отклонения в размерах, пропорциональности, изъяны. Качество отделки удовлетворительное.	Изделие имеет незначительные изъяны, которые практически не влияют на качество и внешний вид. Изделие безопасно в практической работе. Качество отделки – хорошее.	Изделие сделано качественно, без брака, имеет красивый внешний вид. Составные части изготовлены в соответствии с технической документацией. Изделие безопасно в практической работе. Качество отделки
2	Качество технологической документации	Содержит папку проекта с технической и технологической документацией. Присутствуют основные чертежи, рисунки, описания стадий. Нет четкого разграничения информации по стадиям.	Содержит папку проекта, оформленную в основном в соответствии с общими требованиями. Присутствуют основные рисунки, чертежи, описания по стадиям. Разграничение по стадиям слабо выражено.	Содержит папку проекта, оформленную в соответствии с общими требованиями. Присутствует практически все описание шагов проектирования, чертежи, рисунки. Есть четкое разграничение
3	Оригинальность (идея)	Данный проект скопирован с существующих изделий, но есть изменения по каким-либо характеристикам: материал, размеры и т.д.	Данный проект изготовлен на анализе существующих изделий, но с использованием каких-либо оригинальных характеристик: материал, конструкция, размеры и т.д.	Данный проект является конкретным изделием по какому-либо направлению и занимает определенное место в классификации. Существуют похожие изделия, но есть оригинальные характеристики: материал, конструкция, форма, параметры

4	Самостоятельность	Учащийся в меньшей части действовал самостоятельно. Учитель чётко корректировал ученика. >30%- средняя активность от всего количества шагов.	Учащийся в больших стадиях действовал самостоятельно. Учитель часто советовал, корректировал деятельность учащегося. >30%- высокая самостоятельность; >50%- средняя самостоятельность от	Учащийся изделие в основном выполняет самостоятельно. Учитель выступает как собеседник. 60-100% от всего количества шагов - это высокая самостоятельность.
5	Творческий подход	Учащийся представил две идеи, варианты, анализировал их. Принимал в основном правильные решения, связанные часто с выходом за пределы своих знаний	Учащийся мог представить несколько вариантов, идей технологического процесса. Пытался внести элемент новизны (для себя). Использовал дополнительную литературу.	При изготовлении проекта, учащийся рассматривал разные варианты, идеи технологического процесса. Принимал нестандартные решения, вносил элементы новизны (для себя). Анализировал своё изделие по многим параметрам. Оригинальность подходов к разрешению задач, проблем в процессе проектирования.

### Критерии и нормы оценки знаний

#### Критерии оценки письменных развернутых ответов

Баллы	Критерии оценки
«5»	Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.
«4»	Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.
«3»	Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.
«2»	Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.
«1»	Коммуникативная задача совсем не решена. Учащийся отказался выполнять задание без объяснения причин.

### Критерии оценки устных развернутых ответов

Оценки	Коммуникативное взаимодействие	Произношение	Лексико-грамматическая правильность речи
«5»	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок.	Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации
«4»	Коммуникация затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована.	В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например, замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка.	Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося.
«3»	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок.
«2»	Коммуникативная задача не решена.	Речь не воспринимается из-за большого количества фонетических ошибок.	Речь не воспринимается из-за большого количества грамматических и/или лексических ошибок.
«1»	Коммуникативная задача совсем не решена. Учащийся отказался от ответа без объяснения причин.	Речь совсем не воспринимается. Учащийся отказался от ответа без объяснения причин.	Речь совсем не воспринимается. Учащийся отказался от ответа без объяснения причин.

#### Формы и средства контроля

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.

Различают следующие виды контроля: предварительный, текущий, промежуточный и итоговый.

Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. Основным объектом текущего контроля будут языковые умения и навыки, однако не

исключается и проверка речевых умений в ходе их формирования. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля в этом случае будут речевые умения, однако проверке подвергаются не все виды речевой деятельности. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и полилоги, проекты, соответствующие этапу обучения.

Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности. В ходе проверки языковых навыков и рецептивных коммуникативных умений необходимо использовать преимущественно тесты, поскольку при проверке этих навыков и умений можно в полной мере предугадать ответы обучаемых. При контроле же продуктивных коммуникативных умений (говорение, письмо) проявляется творчество обучаемых, так как эти коммуникативные умения связаны с выражением их собственных мыслей. Поэтому продуктивные коммуникативные умения могут проверяться либо с помощью тестов со свободно конструируемым ответом и последующим сравнением этого ответа с эталоном, либо с помощью коммуникативно ориентированных тестовых заданий.

Задания, направленные на контроль отдельных компонентов владения языком, проверяют сформированность грамматических, лексических, фонетических, орфографических и речевых навыков. Важным является использование заданий, направленных на контроль способности и готовности обучаемых к общению на иностранном языке в различных ситуациях. Среди многочисленных типов заданий, которые могут быть использованы для составления тестов и контрольных работ, можно выделить следующие: перекрестный выбор; альтернативный выбор; множественный выбор; упорядочение; завершение/окончание; замена/подстановка; трансформация; ответ на вопрос; перефразирование; перевод; клоуз-процедура и т.д. В тесты и контрольные работы, используемые для промежуточного и итогового контроля, необходимо включать для проверки продуктивных умений такие задания, при выполнении которых обучаемые становятся участниками иноязычного общения. Это могут быть ролевые игры, интервью, заполнение анкеты, круглый стол, т. е. задания, требующие большей самостоятельности и содержащие элементы творчества.

## 10. Распределение учебного содержания по годам обучения

	2 класс	3 класс	4 класс
<b>Я и моя семья (33 ч.)</b>	Члены семьи, их имена и черты характера. Любимые занятия членов семьи. Обязанности членов семьи, их взаимоотношения и работа по дому. Любимая еда (15 ч.)	Возраст членов семьи. Совместное времяпрепровождение каждый день и в свободное время. Покупки. Подарки. Любимая еда (8 ч.)	Отдых с семьёй. Профессии, занятия людей различных профессий. Выбор профессии (10 ч.)



	ч.)		
		Распорядок дня. Обычные занятия в будние и выходные дни (4 ч.)	Распорядок дня школьника. Распорядок дня в семье. Обозначение времени. Занятия в будние и выходные дни (8 ч.)
<b>Мой дом (16 ч.)</b>		Работа по дому и в саду (8 ч.)	Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната. Работа по дому (8 ч.)
<b>Я и мои друзья. Знакомство (24 ч.)</b>	Мои друзья, что умеют делать. Совместные игры, любимые занятия. Знакомство со сверстниками и взрослыми, приветствие, прощание (13 ч.)	Мои лучшие друзья. Черты характера. Внешность, одежда. Совместные игры и занятия. Письмо зарубежному другу (8 ч.)	Письмо зарубежному другу (3 ч.)
<b>Мир моих увлечений (19 ч.)</b>	Игрушки, песни. Любимые игры и занятия. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта (9 ч.)	Игрушки, песни, книги. Любимые игры и занятия. Компьютерные игры. Прогулка в парке, зоопарке (8 ч.)	Магазин игрушек (2 ч.)
<b>Моя школа (14 ч.)</b>		Летний лагерь. Занятия в нём, занятия детей летом (2 ч.)	Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки (12 ч.)

<b>Мир вокруг меня (32 ч.)</b>	Домашние питомцы. Любимые животные. Что умеют делать животные. (14 ч.)	Любимые животные. Домашние питомцы и уход за ними (10 ч.)	Животные, описание животных. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке (8 ч.)
<b>Погода. Времена года. Путешествия (19 ч.)</b>	Виды транспорта (2 ч.)	Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду (8 ч.)	Путешествия по странам изучаемого языка/родной стране (9 ч.)
<b>Страна/ страны изучаемого языка</b>	Названия континентов, стран и городов. Описание	Столицы. Город и сельская местность, общественные места, описание местности.	Мой город/деревня: общественные места, места отдыха. Развлечения в городе.

<b>и родная страна (35 ч.)</b>	местности. Достопримечательности: скульптуры сказочных героев. Национальный праздник (День благодарения). Рождество и Новый год: герои рождественского и новогоднего праздника, их черты характера и любимые занятия, новогодние костюмы. Коренные американцы и предметы их быта (15 ч.)	Любимые места в городе. Достопримечательности и стран изучаемого языка и родной страны. Праздники: детские праздники, День дружбы, день рождения, Рождество и Новый год: подготовка и празднование, маскарадные костюмы (12 ч.)	Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны (8 ч.)
<b>Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои*</b>	Сказочные животные, герои детских стихов и сказок, герои этнических легенд, компьютерные персонажи, их черты характера, что умеют делать, их любимые занятия.	Герои сказок и литературных произведений для детей	Герои литературных произведений для детей

### 11. Материально – техническое обеспечение учебного предмета

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);

К – полный комплект (на каждого ученика класса);

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее одного экземпляра на двух учеников);

П – комплект, необходимый для работы в группах (один экземпляр на 5-6 человек).

<b>Наименование объектов и средств материально технического обеспечения</b>	<b>Количество</b>	<b>Примечание</b>
<b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>		
Учебно-методические комплекты (УМК) по английскому языку для 2—4 классов.  Примерная программа начального образования по иностранному языку.	<b>К</b>         <b>Д</b>	<b>В</b> библиотечный фонд входят комплекты учебников, рекомендованные или допущенные <b>МОН РФ</b> . При комплектации

<p>Авторская программа к УМК, который используется для изучения иностранного языка</p> <p>Учебник английский язык. 2 класс. Учебн. для общеобразоват. учреждений. авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. /.- М.:Просвещение, 2012г.</p> <p>УМК «Мир английского языка» 2-4 класс. Образоват.учрежд.- Обнинск: Титул, 2012г</p>	<p>Д</p> <p>К</p> <p>К</p>	<p>библиотечного фонда целесообразно включить в перечень книгопечатной продукции отдельные экземпляры учебников, не имеющие грифа. Они могут использоваться в качестве дополнительного материала.</p>
<p><b>Печатные пособия</b></p>		
<p>Алфавит (настенная таблица). Касса букв и буквосочетаний (по возможности).</p> <p>Транскрипционные знаки (таблица).</p> <p>Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по иностранному языку.</p> <p>Наборы тематических картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте начального образования по иностранному языку.</p> <p>Ситуационные плакаты (магниты или иные) с раздаточным материалом по темам: «Классная комната», «Квартира», «детская комната», «Магазин» и т. п.</p> <p>Карты на иностранном языке: географическая карта стран изучаемого языка Географическая карта Европы</p>	<p>Д</p> <p>Ф</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Интернет ресурсы</p>	
<p><b>Технические средства обучения и оборудование кабинета</b></p>		
<p>Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и</p>	<p>Д</p>	

картинок.		
Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.	Д	
Телевизор (по возможности).	Д	Диаметр экрана не менее 72см
Видеомагнитофон/видеоплейер возможности).	Д	
Мультимедийный проектор (по возможности).		
Компьютер (по возможности).	Д	
Экспозиционный экран (по возможности).	Д	
Сканер (по возможности).	Д <b>планируется приобретению</b>	к Размер не менее 150x150
Принтер лазерный (по возможности). Принтер струйный цветной (по возможности).	Д <b>планируется приобретению</b>	к
Лингафонные устройства, обеспечивающие связь между преподавателем и учащимися, между учащимися (по возможности).	Д <b>планируется приобретению</b>	к
Стол учительский с тумбой. Ученические столы 2-местные с комплектом стульев	Д	При наличии условий
<b>Экранно - звуковые пособия</b>		
Аудиозаписи к УМК, используемым для изучения иностранного языка.	Д	
Видеофильмы, соответствующие	Д	

<p>тема- тике, данной в стандарте начального общего образования по иностранным языкам (по возможности).</p> <p>Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования по иностранным языкам (по возможности).</p> <p>Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие стандартам обучения (по возможности).</p>	<p>Д</p> <p>Д</p>	
<b>Игры и игрушки</b>		
<p>Куклы в национальной одежде, передающие облик жителей стран изучаемого языка.</p> <p>Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: «Дом», «Зоопарк», «Ферма», «Транспорт», «Магазин» и др.).</p> <p>Мячи.</p>	<p>Д</p> <p>Ф</p> <p>Д</p>	

**Источники:**

1. Примерной программы начального общего образования по иностранному языку.
2. Сборник рабочих программ "Школа России". 2 - 4 классы/под руководством А.А. Плшеакова. - М.: Просвещение. 2011.
3. Сборник рабочих программ по английскому языку 2-11 классы под руководством В.П.Кузовлева, С.А. Пастухова, Э.Ш. Перегудова, О.В. Стрельникова , Просвещение, 2014г.