

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Городского округа «город Ирбит» Свердловской области
«Основная общеобразовательная школа № 5»

Принята на заседании
педагогического совета
МБОУ «Школа № 5»
Протокол от 17.03.2022г. № 8



**КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД ИРБИТ»
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ «ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5»
2022-2024 гг.**

**Ирбит
2022 г.**

Содержание

1. Введение	3
2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития ОО	5
3. Цели и задачи Концепции развития образовательной организации.....	15
4. Меры и мероприятия по достижению целей развития	16
5. Лица, ответственные за достижение результатов.....	16

Введение

1. Общее описание организации

№	Позиция	
1	Название организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Городского округа «город Ирбит» Свердловской области «Основная общеобразовательная школа № 5» (МБОУ «Школа № 5»)
2	Организационно-правовая формы учреждения	Муниципальное учреждение
3	Нормативная база, на основании которой осуществляется деятельность образовательной организации	<ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 30.12.2021 года);- Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;- Паспорт национального проекта «Образование», утвержден Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 № 16;- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей»;- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;- Постановление Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920-ПП «Об утверждении Государственной программы Свердловской области «Развитие системы

		<p>образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Постановление Правительства Свердловской области от 30.08.2016 № 595-ПП «Об утверждении Плана мероприятий по реализации Стратегии социально-экономического развития Свердловской области на 2016 – 2030 годы»; - Постановление Правительства Свердловской области от 18.09.2019 № 588-ПП «Об утверждении стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»; - Паспорт регионального проекта «Новые возможности для каждого» утвержден Протоколом от 17.12.2018 N 18; - Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 N 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»; - Муниципальная программа «Развитие системы образования в Муниципальном образовании город Ирбит до 2024 года»; - Устав МБОУ «Школа № 5».
4	Миссия школы	<ul style="list-style-type: none"> - Организация комфортного образовательного пространства, обеспечивающего удовлетворение потребности субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала каждого субъекта продуктивного взаимодействия. - Обеспечение условий получения основного общего образования каждым обучающимся на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями личности. - Содействие в адаптации обучающихся к условиям жизни, к реалиям общественного развития, к профессиональному самоопределению, в удовлетворении образовательных потребностей субъектов образовательного процесса.
5	Приоритетные цели	<ul style="list-style-type: none"> - Обновление материально-технической базы школы через открытие образовательного центра естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». - Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности средством комплексного педагогического воздействия на уровень усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ. - Повышение уровня школьного благополучия через реализацию продуктивных практик воспитания

		<p>гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, бережного отношения к окружающей природе, любви к Родине, семье, формирование здорового образа жизни.</p> <p>- Адаптация воспитанников школы к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.</p>
6	Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Разработать и внедрить в практику эффективные стратегии управления педагогическим и ученическим коллективом. - Совершенствовать деятельность методической работы школы для поддержки профессионального роста педагогов и грамотного сопровождения обучающихся с разными образовательными потребностями. - Внедрить диагностический инструментарий, позволяющий выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы с детьми с низким уровнем освоения образовательных программ. - Уменьшить долю обучающихся с рисками учебной неуспешности до 2% к концу 2022-2023 учебного года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности. - Совершенствовать технологию персонального сопровождения обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности. - Повысить качество образовательных результатов и качество преподавания. - Совершенствовать консультативную деятельность педагогов и специалистов с обучающимися, родителями - законными представителями обучающихся, испытывающим трудности в обучении, используя внутренние резервы учреждения. - Обновить инфраструктуру (современная МТБ). - Разработать систему работы службы медиации с обучающимися, имеющих пониженный уровень школьного благополучия.

2. Общее описание и анализ текущего состояния МБОУ «Школа № 5»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Городского округа «город Ирбит» Свердловской области «Основная общеобразовательная школа № 5» (МБОУ «Школа № 5») осуществляет образовательную деятельность с 1 сентября 1957 года. Учреждение ориентировано на обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья.

МБОУ «Школа № 5» имеет Лицензию на образовательную деятельность: серия 66ЛО1 № 0004881 от 28 марта 2016 г. № 18444, выдана МОПО Свердловской обл., бессрочно. Приложение к лицензии серия 66ПО1 № 0012687 на право осуществления образовательной деятельности. Свидетельство о государственной аккредитации - № 9700 от 7 сентября 2021 года, серия 66АО1 № 0002164, выдано Министерством образования и

молодежной политики Свердловской области. Приложение к государственной аккредитации серия 66АО2 № 0004556.

Виды реализуемых программ:

- общее образование: начальное общее образование, основное общее образование;
- дополнительное образование: дополнительное образование детей и взрослых.

2.1. Кадровое обеспечение образовательной деятельности в МБОУ «Школа № 5»

Педагогические работники	Предмет (специальность)	Количество педагогических работников
Непедагогические сотрудники		
Директор	Учитель дефектолог (совмещение)	1
Заместитель директора по УВР	Учитель географии (совмещение)	1
Педагоги		
Педагоги	Начальные классы	8
	Русский язык и литература	3
	Математика	2
	Информатика, физика, ОБЖ,	1
	Истории, обществознание, ИЗО	1
	География (совместитель)	1
	Иностранный язык	1
	Биология и химия (совместитель)	1
	Музыка, ОДНКНР, ОРКСЭ	1
	Физическая культура	2
	Педагог-психолог	2
	Учитель-логопед	2
	Учитель-дефектолог	1
	Социальный педагог	1
Педагоги дополнительного образования	1	
Итого		30
Техперсонал и другие работники		18
ИТОГО		48 человек

Образование педагогических работников

Высшее профессиональное образование	Среднее профессиональное образование	Проходят обучение в вузе
18 (60%)	10 (33%)	2 (7%)

Квалификация педагогических работников

Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности
1 (3%)	13 (43%)	11 (37%)

Сведения о стаже работы педагогов

- до 2-х лет	- от 2-х до 5-ти лет	- от 5-ти до 10-ти лет	- от 10-ти до 20-ти лет	- свыше 20
2 (7%)	6 (20%)	8 (27%)	8 (27%)	6 (20%)

Возраст педагогов

- до 30 лет	- от 30 до 35 лет	- от 35 до 55 лет	- от 55 до 60 лет	- от 61 и выше
11 чел. (37 %)	6 чел. (20 %)	11 чел. (37 %)	1 чел. (3 %)	1 чел. (3 %)

Анализ кадрового состава показывает, что доля педагогических работников, имеющих базовое педагогическое образование, составляет 100%. Из числа (30 чел. - 100%) педагогических работников МБОУ «Школа № 5» 6 (20%) человек имеют стаж педагогической деятельности 20 лет и более. До 5 лет стажа работы в школе имеют 8 (26,7%) педагогических работников, от 5 до 10 лет – 8 (26,7%) человек, от 10 до 20 – 8 (26,7%). Средний возраст педагогических работников – 35 лет.

Статистика показывает, что педагогический коллектив по педагогическому стажу распределен почти в равных долях, есть достаточная доля опытных специалистов, много молодых учителей, что способствует профессиональному развитию коллектива школы.

Вместе с тем существуют проблемы. Педагоги перегружены учебной нагрузкой, т.к. школа по количеству классов небольшая, следовательно, и по учебному плану нагрузка учителей – предметников невелика. Приходится осуществлять совмещение по преподаваемым предметам. Учителя имеют внутреннее совмещение (учитель химии, биологии, информатики – одно лицо, также идет совмещение учителя русского языка и библиотекаря, учителя физики и технологии и др.), что затрудняет качественную подготовку к урокам, проявляются признаки профессиональной усталости. Учителя математики перегружены, имеется вакансия. Данные факторы сказываются на качестве образования.

	2019 год	2020 год	2021 год
Всего учителей	22	21	20
С высшим образованием	9	11	13
Имеют высшую категорию	2	2	1
Имеют 1 категорию	8	8	10
Женщины	20	19	18
Мужчины	2	2	3

За последний год произошли следующие количественные и качественные изменения педагогического коллектива:

- уменьшился количественный состав педагогических работников;
- увеличилось количество учителей с высшим образованием;
- стабильным остаётся количество учителей с ВКК;
- увеличилось количество учителей с 1 квалификационной категорией;
- уменьшилось количество учителей-женщин.

Повышение квалификации педагогов школы

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования.

Формы повышения квалификации: послевузовское обучение в высших учебных заведениях, на курсах повышения квалификации; участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям; дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.

Все педагоги курсовую подготовку проходят не только по четко регламентированным срокам, но и с превышением часов:

- по учебным предметам;
- по организации внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- по обучению детей с ОВЗ;

- по организации классного руководства;
- по оказанию первой медицинской помощи.

В 2021 году курсовую подготовку по предмету прошли 9 (30%) человек, по обучению детей с ОВЗ – 10 (33%) человек, по организации внеурочной деятельности и дополнительного образования – 2 (7%) человека, по организации классного руководства – 4 (13%) человека, по оказанию первой медицинской помощи – 30 (100%) человек.

На основании выше изложенного, можно сделать вывод о наличии потенциала в развитии профессионального и методического мастерства педагогов. Все учителя вовлечены в методическую работу школы. Тематика заседаний МС, ШМО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые решает педагогический коллектив школы. В ходе проведения общешкольных мероприятий учителя проявляют хорошие организаторские способности, представляют разнообразные формы их проведения, активизировалась работа по обобщению педагогического опыта.

Вместе с тем отмечены недостатки в методической работе: не найдена такая форма организации деятельности, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала всеми учащимися на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную активность, способствующую умственному развитию. Это связано с подготовкой учебного материала и выбором соответствующих форм и методов обучения. На уроках не все учителя создают такие учебные ситуации и используют такие формы и методы (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность школьников в меру их способностей и подготовленности. Малоэффективной остается работа педагогического коллектива по формированию мотивов обучения, повышения уровня познавательного интереса, их эмоционального настроя и обеспечения единства обучения, воспитания и развития. Недостаточно высок уровень самоанализа у учителей и самоконтроля у обучающихся.

2.2. Контингент обучающихся

Проектная мощность зданий составляет - 240 учащихся. В школе обучается 224 обучающихся 1-9 классах. Общая численность учащихся:

- начальный уровень образования: 103 обучающихся;
- основной уровень образования: 121 обучающийся.

Информация о количестве учащихся по видам образовательных программ в 2021 – 2022 уч. Году

Класс	Общее количество	ООП ООО	АООП для детей с ЗПР		АООП для детей с УО (вариант 1)	АООП для детей с РАС (8.2)	АООП НОО для детей с ТНР (5.1)	Инвалиды	Не обследованные дети
			Вариант 7.1	Вариант 7.2					
1а	16	4	6	4		1	1	2	4
1б	10		1	9				2	
2а	16	6	6	2	2	0	0	0	
3а	16	6	6	1	3			0	
3б	11	2	3	3	1	2		4	
4а	16	7	8	0	0	0	1	1	
4б	9	0	0	0	9	0	0	1	
4в	9	1	2	6	0	0	0	1	
Итого начальный уровень	103	26	32	25	15	3	2	11	4
5а	19	4	15	0	0	0	0	0	
5б	16	2	5	2	7			3	
6а	12	4	8						

6б	10		6		4			1	
7	21	11	7		3				
8	15	3	6		6				
9а	14	0	13		1			1	
9б	13		7		7			1	
Итого основно й уровень	121	24	67	2	28	0		6	
ИТОГО	224	52	97	27	43	3	2	17	4

Средняя наполняемость классов: 14,2 чел., в том числе: уровень НОО – 13,4 чел.; уровень ООО – 15 чел.

Численность обучающихся школы превышает требования обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Наблюдается стабильная тенденция к сохранению численности учащихся, благодаря мерам, которые принимает школа:

- реализуется психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечивается здоровьесберегающий характер учебно-воспитательного процесса (ежегодный мониторинг состояния здоровья обучающихся; медицинские осмотры, регулярная вакцинация; витаминизация готовых блюд; контроль и регулирование объема домашних заданий в соответствии с санитарными нормами и правилами; проведение дней здоровья; спортивно - массовые мероприятия и многое другое);
- развивается атмосфера творческого поиска и сотрудничества учитель-ученик-родитель;
- установлена системность сотрудничества учителей начальной, основной школы;
- налажена система взаимодействия учителей, специалистов психолого-педагогического сопровождения обучающихся и родителей (законных представителей);
- осуществляется сотрудничество с родительской общественностью (родители приглашаются на общешкольные мероприятия, социальные акции, на совместные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», Дни здоровья, привлекаются в качестве общественных наблюдателей на ВПР и ГИА).

На протяжении ряда лет школа успешно оказывает содействие в выявлении и сопровождении неблагополучных семей с целью принятия своевременных мер по защите прав детей и оказанию семьям необходимой правовой, социальной помощи.

2.3. Образовательные результаты

В целях организации мониторинга результатов деятельности по обеспечению качества образования в школе разработана внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО). Приоритетом, которой являются:

- 1) формирование системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- 2) получение объективной информации о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- 3) повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;
- 4) принятие обоснованных управленческих решений.

Источниками информации ВСОКО являются: результаты ВПР, итоговой аттестации выпускников, годовые контрольные работы; тесты, тематические срезы знаний, педагогические диагностики, базы данных результатов олимпиад, конкурсов, портфолио учеников, учителей, сведения о повышении профессионального уровня педагогов, результаты анкетирования, опросов, медицинская статистика и др.

Ежегодно в школе, в соответствии с планом ВШК, проводятся итоговые контрольные работы, внешние оценочные мероприятия. Единой целью мониторинговых процедур, является выявление уровня освоения обучающимися образовательных программ и готовности продолжать обучение в последующем классе.

В 2020-2021 учебном году в плановом режиме были проведены ВПР, в которых приняли участие обучающиеся 4 – 8 классов.

Анализ результатов выполнения ВПР в 2021 году по учебным предметам свидетельствует о недостаточном уровне подготовки обучающихся. Учителями начальных классов, учителями-предметниками был проведен анализ результатов Всероссийских проверочных работ в 4-8 классах по учебным предметам для каждого обучающегося, класса, параллели, определены типичные затруднения и учебные дефициты обучающихся. Педагогами, на основе результатов ВПР, была организована индивидуальная работа с обучающимися по устранению выявленных дефицитов. С учетом результатов ВПР учителя внесли в рабочие программы необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ.

На основе обобщенного анализа результатов ВПР были определены следующие задачи:

- оптимизировать использование в образовательном процессе методов, организационных форм, средств обучения, современных педагогических технологий по учебным предметам;
- обеспечить преемственность обучения и использование межпредметных связей;
- включить в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической оценки обучающихся задания для оценки учебных дефицитов;
- с целью обеспечения объективности оценивания рассматривать результаты ВПР на совместных заседаниях школьных методических объединений учителей начальных классов и учителей-предметников;
- использовать дополнительные материалы/ресурсы, необходимые для качественной подготовки учащихся;
- использовать текущий контроль в образовательной деятельности на основе типологии заданий ВПР и с учетом требований к системе оценивания;
- при планировании уроков избегать однообразной формулировки заданий, обучать школьников разным способам выполнения задания, предлагать учащимся объяснять выполнение задания, доказывать, почему ими выбран тот или иной способ действия, активнее использовать практико-ориентированные задания;
- больше внимания уделять обучению смыслового чтения текста задания (задачи), так как причинами ошибок является невозможность самостоятельно правильно прочитать задание (задачу), расставить логические ударения, выявить суть задания и т.д.;
- систематически включать в содержание уроков задания на работу с информацией, представленной в различном виде (художественных и научно-познавательных текстов, таблиц, диаграмм, графиков и др.);
- приучать учащихся к внимательному чтению и неукоснительному выполнению инструкций при выполнении контрольной работы;
- разъяснять возможность исправления учащимися самостоятельно выявленных ошибок в контрольных работах, так как данный навык – показатель сформированности важнейшего для учебной деятельности действия – самоконтроля;
- особое внимание уделять темам учебного материала, отдельным умениям или группам умений, которые сформированы менее чем у половины учащихся класса.

В школе ведётся большая работа по предупреждению второгодничества, однако, имеются обучающиеся, уровень знаний которых не соответствует требованиям стандарта (8% обучающихся). Родители своевременно информируются об успеваемости и посещаемости детей.

Динамика успеваемости учащихся школы за три последних года:

Год	Успеваемость	Качество (чел./%)			Неуспевающие (чел./%)	
		«5»	«4 и 5»	Всего		
2018-2019	98,5%	3 / 1,5%	52 / 25%	55 / 27%		3 / 1,5%
2019-2020	93%	7 / 3%	36 / 16%	43 / 19%		16 / 7%
2020-2021	92%	7 / 3%	36 / 16%	43 / 19%		18 / 8%
2021-2022 (первое полугодие)		1 / 0,5%	32 / 14%	33 / 15%	с одной «3» 17 / 8%	17 / 8%

Статистические данные свидетельствуют о снижении результатов обучения:

- качество знаний упало с 25% (2019г.) до 16% (2021г.);
- наблюдается увеличение числа неуспевающих обучающихся с 3/1,5 % в 2019г. до 18 /7% в 2021г.

На данный результат повлияло несколько факторов:

- дистанционное обучение (не все обучающиеся с ОВЗ смогли использовать дистанционные площадки при освоении образовательных программ по причине отсутствия персональных компьютеров),
- низкий уровень мотивации обучающихся к самостоятельному обучению (есть обучающиеся, которые за весь период дистанционного обучения не приступили к обучению),
- отсутствие технических возможностей школы оказывать онлайн-консультации.

По результатам 2020-2021 учебного года 8% обучающихся было рекомендовано повторное обучение.

В целом, в 2020-2021 учебном году 92% обучающихся освоили учебные программы, 19 % из них на повышенном уровне.

По итогам 2020-2021 учебного года решением заседания педагогического совета МБОУ «Школа № 5» от 19.05.2020 № 9 и с учетом успешной сдачи итогового собеседования в 9 классе, к государственной итоговой аттестации/итоговой аттестации были допущены 16 обучающихся 9-го класса (100%), из них 12 (75%) чел. в форме ГВЭ, 2 чел. (12,5%) в форме ОГЭ, 2 чел. (12,5%) к ИА по технологии; выпускников 9-го класса, не допущенных к государственной итоговой аттестации, – нет (0%).

Средний балл ГВЭ по математике составил - 4,7, по ОГЭ – 3 б., по русскому языку ГВЭ – 4,0 б., ОГЭ – 4,0 б.. Средний балл по технологии (обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 3,5 б.

Документ об образовании за курс основной школы получили все выпускники 9 класса – 16 чел. (100%), в том числе: аттестаты об основном общем образовании – 14 (87,5%) чел., свидетельства об обучении - 2 чел. (12,5%).

Выпускники показали стабильные образовательные результаты, сопоставимые с результатами промежуточной аттестации.

2.4. Материально-технические условия

МБОУ «Школа № 5» располагает двумя зданиями.

- Здание 4-х этажное - 1968 года постройки, площадью - 2418, 4 кв.м. На третьем этаже располагаются помещения, выполняющую разную функцию: - помещения временного размещения населения во время чрезвычайных ситуаций; - учебные кабинеты. На первом этаже здания находится столовая на 100 человек.

Здание ремонту не подвергалось, что способствовало устареванию коммуникаций, частичному разрушению стен и т.д., требует ремонта. В настоящее время организованы

ремонтные работы на третьем этаже с целью приведения в соответствие помещений пункта временного размещения пострадавшего населения (далее - ПВР), создания и функционирования Центра образования «Точка роста».

- Здание 2-х этажное - 1938 года постройки, площадью - 1331, 1 кв. м. Первый этаж здания занимают помещения МАОУ ДОТ «Центр детского творчества» структурное подразделение «Центр робототехники» и спортивный зал, кабинет технологии для мальчиков, второй этаж - учебные помещения. Здание не имеет подвального помещения, что провоцирует гниение конструкций пола, образование грибков и т.д. Здание подвергалось только косметическому ремонту.

Материально-техническое обеспечение школы требует обновления, дополнения в части компьютерного оборудования, копировальной техники, интерактивных панелей, лабораторного оборудования, спортивного инвентаря и оборудования для организации и реализации качественного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

В школе оборудованы 16 учебных кабинетов - 8 кабинетов начального уровня образования и 8 кабинетов основного уровня образования. В школе функционируют спортивный зал, компьютерный класс, технологическая мастерская для мальчиков и девочек, библиотека. Кабинет технологии для девочек оборудован швейными машинами, имеется оверлок, в кабинете технологии для мальчиков станочное оборудование, верстаки и инструменты имеются в достаточном количестве. На территории школы оборудованы волейбольная площадка, футбольное поле, игровая площадка, которые не соответствуют требованиям ФГОС и санитарным правилам.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется специалистами: педагогами-психологами, учителями-логопедами, учителем-дефектологом. Данные специалисты ведут образовательную деятельность в отдельных кабинетах.

Скорость Интернета, заявленная Интернет - провайдером, составляет до 52,37 Мбит/с.

Актный зал находится в фойе второго этажа, который в настоящее время не вмещает всех обучающихся одновременно.

Школа оснащена в достаточном количестве мебелью, соответствующей возрастным особенностям обучающихся. Однако в 70% кабинетах высокая степень износа мебели. Мебель промаркирована в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. В начальной школе 20% обучающихся имеют парты с наклонной столешницей.

В 2022 году на базе школы планируется открытие Центра образования естественно-научной направленности «Точка роста».

В школе имеется в наличии 52 персональных компьютера, 9 планшетов, 1 музыкальный центр, 7- МФУ, 4 принтера, 16 проекторов, 2 сканера, 9 телевизоров, 18 ноутбуков. Техническое оборудование образовательного процесса морально устарело и требует обновления. Библиотека насчитывает общий фонд 10952 единиц хранения, в том числе, 6674 учебника.

В школе имеется собственная столовая на 100 посадочных мест. 100% обучающихся питаются в школьной столовой, для обучающихся с ОВЗ организовано двухразовое питание. Обучающиеся начальной школы, дети из малообеспеченных семей и дети с ОВЗ питаются бесплатно. Ежегодно в школьной столовой проводятся лабораторные исследования в рамках производственного контроля: исследования воды, исследования готовых блюд на калорийность, полноту вложения основных пищевых веществ и витамина «С», бактериологические исследования смывов с инвентаря, посуды, рук работающих с целью установления степени их бактериального обсеменения и загрязнения кишечной палочкой.

В здании школы имеется лицензированный медицинский кабинет, заключен договор с ФБУЗ «Ирбитская ЦГБ» о порядке медицинского обслуживания обучающихся. Сотрудники и обучающиеся МБОУ «Школа № 5» ежегодно проходят профилактический медицинский осмотр.

В школе соблюдается санитарно-гигиенический режим: в помещениях проводится ежедневная уборка, соблюдается режим проветривания, температурный режим. В помещениях школы установлены бактерицидные рециркуляторы. Пищевых отравлений в школьной столовой не зафиксировано, предписания надзорных органов выполняются в соответствии с перспективным планом устранения замечаний.

2.5. Информационная открытость

В Школе имеется функционирующая телефонная связь. В сети Интернет размещен официальный сайт учреждения, который соответствует требованиям к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации, утвержденные приказом Рособрандзора от 14.08.2020 № 831 по адресу: <http://школа5.уoirбит.рф>.

Видео и фотоотчёты о жизни коллектива систематически размещаются в Интернете на страницах ВКОНТАКТЕ по адресу: <https://vk.com/club207736158>.

Для оперативной связи с родителями и учениками классные руководители используют мессенджер «Telegram».

2.6. Безопасность образовательного процесса

Вопрос обеспечения безопасности образовательного процесса в МБОУ «Школа № 5» решается комплексно:

- разработан антитеррористический паспорт;
- данные посетителей фиксируются в журналах регистрации;
- частично установлены и функционируют системы видеонаблюдения;
- исправно функционирует автоматическая пожарная сигнализация.

Школа в достаточном объёме укомплектована первичными средствами пожаротушения.

Все кабинеты оснащены инструкциями по технике безопасности, противопожарной безопасности.

Коллектив школы регулярно, в соответствии с графиком, проходит инструктажи по всем видам техники безопасности. Вновь принятые работники проходят вводный и первичный инструктажи на рабочем месте.

Соблюдается порядок проведения косметических ремонтных работ в учебное и каникулярное время.

Особое внимание уделяется вопросам техники безопасности на уроках физической культуры, технологии, биологии, физики, химии, информатики.

В течение учебного года на классных часах и уроках ОБЖ регулярно проводятся беседы, инструктажи с учащимися по разъяснению правил поведения при теракте, захвате заложников, пожаре и прочих ЧС, беседы по профилактике распространения коронавируса.

Согласно разработанному плану проводился месячник безопасности.

Школьная территория ограждена, имеет освещение по периметру. Соблюдаются требования безопасности дорожного движения при подъезде к школе, установлены все необходимые знаки дорожного движения. Ограничительные знаки по парковке транспортных средств установить не имеет возможности, так как прилегающая территория является частной.

Контейнерная площадка для сбора мусора расположена на расстоянии 50 м от здания со стороны хозяйственного блока. Мусорные контейнеры дезинфицируются (по договору с ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Свердловской области» в г. Ирбит, Ирбитском районе).

2.7. Риски деятельности школы

Анализ внутренних факторов выявил положительные стороны деятельности педагогического коллектива и причины возникновения рисков.

Положительным в работе школы являются следующие моменты:

- методическая поддержка педагогов, вовлечение в активную профессиональную деятельность;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- продуктивная система работы с родителями;
- эффективность гражданско-патриотического и духовно-нравственного направлений деятельности школы;
- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса.

Причины возникновения рисков:

- недостаточная готовность педагогического коллектива к инновационным процессам;
- изношенность материально - технической базы;
- низкая мотивация обучающихся к обучению, нежелание учиться, особенно в основной школе;
- недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации программ и образовательных технологий;
- особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- низкий уровень освоения образовательных программ обучающимися с ОВЗ;
- низкая активность учителей в обобщении опыта и участия в конкурсах.

Все выявленные в ходе анализа проблемы влияют на качество образования школьников, их адаптацию к современной социальной жизни, повышению уровня равнодушия и потребительства со стороны обучающихся и родителей.

В ходе анализа определены приоритетные **направления развития школы:**

- развитие материально-технической базы школы с целью создания условий для образовательного процесса - оснащение необходимым материально-техническим и учебно-методическим оборудованием,
- укрепление (совершенствование) материально-технической и учебно-методической базы образовательного процесса,
- создание безопасных условий пребывания школьников и персонала в школе;
- организация системной работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию с целью создания в школе благоприятной психологической среды развития личности ребенка, среды жизнедеятельности и способов самореализации в интеллектуальной, информационной, коммуникативной и рефлексивной культуре и оказание ему помощи в выборе ценностей,
- удовлетворение потребностей, обучающихся и законных представителей услугами получения качественного образования;
- обеспечение квалифицированными педагогическими кадрами, способными решать задачи модернизации образования;
- обеспечение повышения качества образования.

Коллектив поставил перед собой следующие задачи:

- ориентировать деятельность педагогического коллектива на качество образования по школе в среднем не менее 20 %;
- повысить качество знаний учащихся 4-8 классов, показывающие низкие результаты ВПР по предметам русский язык, математика;
- обеспечить качественную подготовку выпускников 9-х классов к ГИА и повысить уровень обученности выпускников 9-х классов на государственной итоговой аттестации до 100% через систему дополнительных занятий;

- качественно осуществлять образовательный мониторинг в 4-8 классах по определению уровня сформированности универсальных учебных действий на основе результатов ВПР;
- совершенствовать систему внутришкольного мониторинга качества образования;
- совершенствовать модель методической работы через организацию практических семинаров, вовлеченность молодых педагогов школы в деятельность Городского совета молодых педагогов, активизировать работу административной команды по вовлечению педагогов в конкурсное движение, в пропаганду опыта своей работы через систему публичных презентаций, прохождение курсов повышения квалификации, аттестацию на квалификационную категорию;
- повысить результативность школьников в интеллектуальных и творческих мероприятиях муниципального уровня.

2.8. Факторы риска и краткое их описание

Факторы риска (только актуальные для ОО)	Краткое описание мер
1. Низкий уровень оснащения школы	<ul style="list-style-type: none"> - Обновление материально-технической базы школы через открытие образовательного центра естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»; - Увеличение занятости обучающихся дополнительным образованием; - Повышение качества образования.
2. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	<ul style="list-style-type: none"> - Выявление причин учебной неуспешности. - Развитие системы наставничества «ученик-ученик» - Изучение социальной ситуации развития неуспевающих детей. - Совершенствование системы психолого-педагогическое сопровождения обучающихся с рисками учебной неуспешности.
3. Пониженный уровень школьного благополучия	<ul style="list-style-type: none"> - Создание благоприятной для всех участников образовательных отношений психологически безопасная образовательная среда. - Осуществление эффективного взаимодействия между педагогами, педагогами и обучающимися, педагогами и родителями (законными представителями).

3. Цели и задачи развития школы

Одна из основных задач современного образования – это качественное обучение и обеспечение равного доступа к нему для всех обучающихся. Реализация стратегии повышения качества образования требует от образовательной организации:

- обеспечения условий для успешного воспитания и обучения всех учащихся вне зависимости от их способностей и стартовых возможностей;
- проектирование образовательной политики повышенных ожиданий по отношению к обучающимся, педагогам школы, к уровню их знаний и профессионализма;
- создания условий развития и профессионального роста педагогических работников;
- определения способов преодоления школьной неуспешности и имеющегося социального контекста;
- обновление материально-технического оснащения школы.

Цель Концепции: достижение образовательных результатов оптимального уровня качества образования через реализацию мер по устранению факторов риска.

Задачи:

- совершенствование внутришкольной системы управления качеством образованием;
- создание условий для повышения мотивации обучения, саморазвития, самостоятельности учащихся через активное и эффективное участие в школьных, муниципальных олимпиадах, конкурсах, проектах, мероприятиях;

- развитие интеллектуальных способностей учащихся через использование информационно-коммуникационных технологий в сочетании с наиболее рациональными методиками обучения;
- повышение эффективности урока как стимула к успеху учителя и ученика;
- достижение качества образования обучающихся не ниже 20 %;
- повышение включенности общественности и родителей (законных представителей) учащихся в образовательный процесс;
- развитие кадрового потенциала и создание условий для профессионального развития педагогических работников;
- модернизация материально-технического оснащения школы.

Ожидаемые результаты:

- создание коллектива единомышленников, что предполагает осуществление управления на основе сотрудничества, сотворчества и соуправления;
- совершенствование системы методической работы, в основе которой новые подходы к организации методической работы в школе через мероприятия (научно-практические семинары, конференции), в основе которых лежат современные коммуникативные методики;
- развитие системы наставничества;
- новый подход к оценке образовательных результатов обучающихся (переход от оценки как инструмента контроля, к оценке как инструменту управления качеством образования);
- использование системно-деятельностного подхода при организации образовательной процесса;
- инициативность и самостоятельность всех участников образовательных отношений (ученик-учитель-родитель);
- заинтересованность субъектов образовательных отношений (ученик-учитель-родитель) в объективности проведения оценочных процедур и результатов обучения;
- обновленная модель воспитательной системы в школе;
- расширенные возможности образовательного пространства для реализации образовательных потребностей и возможностей обучающихся.

Информация о перспективных изменениях доведена до педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) (в т.ч. на официальном сайте образовательной организации).

Ресурсы, необходимые для проведения изменений:

- кадровые;
- материально-технические;
- информационные.

4. Меры и мероприятия по достижению целей развития

Меры и/или мероприятия по достижению поставленных цели и задач Концепции развития школы реализуются в соответствии с дорожными картами программ антирисковых мер и среднесрочной программой развития.

5. Лица, ответственные за достижение результатов

Управление реализацией Концепции программы развития предполагает создание специальной организационной структуры для осуществления управленческих функций согласно принятому распределению зон ответственности, в которую входят представители субъектов образовательного процесса.

Ответственным за реализацию Концепции программы развития является директор МБОУ «Школа № 5», который обеспечивает продвижение реализации программы, ведет диалог с членами коллектива в зоне их ответственности, создает условия для достижения целей и задач Концепции программы развития. Директор школы осуществляет деятельность по финансовому обеспечению реализации программы (использование бюджетных средств; привлечение внебюджетных ресурсов).

Для эффективного достижения каждой цели Концепции программы развития определены ответственные лица и участники, которые информированы о необходимых изменениях в деятельности образовательной организации. На каждое мероприятие определены ответственные и участники. В ходе реализации Концепции программы развития МБОУ «Школа № 5» допускается корректировка, уточнение целевых показателей и расходов на ее реализацию, совершенствование механизма реализации программы.