

**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету  
«Математика» для обучающихся с задержкой психического развития  
(вариант 7.2)**

Адаптированная рабочая программа начального общего образования МБОУ «Школа № 5» по учебной дисциплине «Математика» разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ФГОС НОО ОВЗ), а именно – детей с задержкой психического развития (ЗПР) вариант 7.2 и требованиями адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (АООП НОО) МБОУ «Школа № 5», Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и авторской программы «Математика» М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, для 1-4 классов «Просвещение», 2011г.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» разработана для детей с (ЗПР) (вариант 7.2), так как данные дети получают образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки и нуждающиеся в создании охранительного режима, ограничении учебной нагрузки, использования методов, приемов, средств и технологий коррекционно-педагогического воздействия, своевременной реализации возможностей умственного развития.

Программа отражает содержание обучения предмету «Математика» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Объем учебного материала, изучаемого детьми данной категории в 1 классе, разбит на два года. Соответственно, на первый год отводится меньший объем учебного материала, предполагая довольно длительный пропедевтический период.

Овладение учебным предметом «Математика» представляет большую сложность для учащихся с ЗПР (вариант 7.2). Это связано с недостаточностью у обучающихся с ЗПР в определенной степени замещающей функции мышления (способность к знаковому опосредствованию совершаемых действий). Поэтому они могут испытывать трудности в составлении схем, краткой записи.

Содержание предмета направлено на формирование умения производить арифметические действия, анализировать, планировать, действовать в соответствии с алгоритмом, излагать свои мысли. Математика является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение математики в начальных классах — первоначальный этап системы базовых знаний о числе, величинах, мерах, геометрических фигурах и автоматизированных навыков вычисления, обеспечивающие готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Основными **целями** изучения предмета «Математика» в начальной школе являются:

- обучение детей с задержкой психического развития в соответствии с образовательными стандартами начального общего образования по математике на доступном для них материале;
- развитие связной устной речи через формирование учебного высказывания с использованием математической терминологии;
- формирование базовых математических знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать на доступном уровне программу основного общего образования, решать адекватные возрасту практические задачи, требующие действий с величинами, а также коррекция недостатков отдельных познавательных процессов и познавательной деятельности в целом.

С учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР (вариант 7.2)

обозначенные задачи в данной программе конкретизируются и планируется решать через:

- организацию процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимся с ЗПР с учетом темпа учебной работы «пошаговом» предъявлении материала, опору на все модальности: (слуховую, зрительную, кинестетическую)

- изучать цифры с опорой на все (пишем цифры в воздухе, на спине одноклассника, лепим из пластилина, выкладываем из палочек, персонифицируем названия элементов цифры, например, цифра 1: носик, ножка; цифра 2: голова, шейка, хвостик);

- отводить значительное время практическим действиям: работе с предметами, рисунками, схемами к задачам и примерам и пр.;

- использовать для обучающихся мнестические опоры: наглядные схемы, шаблоны общего хода выполнения заданий (например: план-схема «решение задачи»).

- использование дозированной помощи взрослого, специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для обучающегося с ЗПР;

- профилактику и коррекцию социокультурной и школьной дезадаптации;

- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающегося, уровня и динамики его психофизического развития;

- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

- постоянную помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- постоянную актуализацию знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

- развитие и отработку средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

- педагогическую поддержку, направленную на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

- обеспечение взаимодействия семьи и школы (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

- использование современных педагогических технологий: игровой технологии, технологии сотрудничества, педагогической поддержки, деятельностного подхода, проектной технологии и приёмов коррекционно - развивающего обучения.

В программе указано выполнение ряда условий, удовлетворяющих специфическим образовательным потребностям.

Представлены ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

В соответствии с выделенными в АООП направлениями изучение предмета «Математика» в 1 классе включает следующие разделы:

- Числа и величины.
- Арифметические действия.
- Работа с текстовыми задачами.
- Пространственные отношения. Геометрические фигуры.
- Геометрические величины.
- Работа с информацией.

**Систематический курс**

- Числа и величины
- Арифметические действия
- Работа с текстовыми задачами
- Геометрические фигуры
- Геометрические величины
- Работа с информацией

В рабочей программе по учебной дисциплине «Математика» обеспечиваются условия для достижения обучающимися с задержкой психического развития (вариант 7.2) личностных, метапредметных и предметных результатов.

В программу включено материально – техническое обеспечение учебного предмета.