

**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету
«Окружающий мир» для обучающихся с задержкой психического развития
(вариант 7.2)**

Адаптированная рабочая программа начального общего образования МБОУ «Школа № 5» по учебной дисциплине «Окружающий мир» разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ФГОС НОО ОВЗ), а именно – детей с задержкой психического развития (ЗПР) вариант 7.2 и требованиями адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (АООП НОО) МБОУ «Школа № 5», Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир», приведённой в соответствие с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования (М.: Просвещение, 2011 г.)

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» разработана для детей с (ЗПР) (вариант 7.2), так как данные дети получают образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки и нуждающиеся в создании охранительного режима, ограничении учебной нагрузки, использования методов, приемов, средств и технологий коррекционно-педагогического воздействия, своевременной реализации возможностей умственного развития.

Программа отражает содержание обучения предмету «Окружающий мир» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Объем учебного материала, изучаемого детьми данной категории в 1 классе, разбит на два года. Соответственно, на первый год отводится меньший объем учебного материала, предполагая довольно длительный пропедевтический период.

В ходе обучения в 1 классе у младшего школьника с ЗПР (вариант 7.2) формируется предпосылки научного мировоззрения, познавательные интересы и способности, создаются условия для самопознания и саморазвития. Знания, формируемые в рамках данного учебного предмета, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью.

Овладение учебным предметом «Окружающий мир» представляет сложность для учащихся с ЗПР (вариант 7.2). Это связано с малым запасом дошкольных знаний и умений, недостаточен практический опыт, даже если они уже неоднократно встречались с теми или иными объектами и явлениями. Соответственно, уровень готовности осваивать образовательные программы у обучающихся класса может оказаться очень разным, поэтому содержание программы предполагает повторение учебного материала, изученного в 1 дополнительном классе, фактически всю первую четверть.

Содержание предмета направлено на формирование начальных знаний о природе и обществе – предпосылок для изучения широкого спектра учебных предметов в основной школе.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Курс «Окружающий мир» решает множество важнейших задач начального обучения и готовит младшего школьника к успешному обучению в средней школе.

Основными **целями** изучения предмета «Окружающий мир» в начальной школе являются:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию родной страны и всего человечества.

В программе указано выполнение ряда условий, удовлетворяющих специфическим образовательным потребностям.

Представлены ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» представлены в программе содержательными блоками: «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни».

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Звёзды и планеты. Смена дня и ночи на Земле. Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги. Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Воздух — смесь газов. Вода. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Растения, их разнообразие. Грибы: съедобные и ядовитые. Животные, их разнообразие. Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы. Природные зоны России. Человек — часть природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Общее представление о строении тела человека.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества. Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Семья — самое близкое окружение человека. Младший школьник. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Значение труда в жизни человека и общества. Общественный транспорт. Средства массовой информации. Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Президент Российской Федерации — глава государства. Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Россия на карте, государственная граница России. Москва — столица России. Города России. Россия — многонациональная страна. Родной край — частица России. История Отечества. Страны и народы мира.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и Здорового образа жизни. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Правила безопасного поведения в природе. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

В рабочей программе по учебной дисциплине «Окружающий мир» обеспечиваются условия для достижения обучающимися с задержкой психического развития (вариант 7.2) личностных, метапредметных и предметных результатов.

В программу включено материально – техническое обеспечение учебного предмета.