Учебный план принят
на педагогическом совете

(протокол № 1
от « 30 » августа 2019 г.)

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор МБОУ «Школа № 5»

_____ /Д.А. Буньков/
Приказ от 30 августа 2019 г. № 63- од

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
для школьников, обучающихся по адаптированной программе
для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
в условиях общеобразовательного класса

(УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
муниципального образования город Ирбит
«Основная общеобразовательная школа № 5»
на 2019 – 2020 учебный год
(7, 9 классы)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общие положения

Учебный план МБОУ «Школа № 5» для школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обучающихся в условиях общеобразовательного класса, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план для 7, 9 классов сформирован с учётом требований следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Приказ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие ФГОС ООО» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Письма Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 г. N 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Устав МБОУ «Школа № 5».

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В соответствии с требованиями Стандарта (п. 1. 13), который устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в течение 9 лет годовой и недельный учебные планы представлены 1 вариантом учебного плана — I-IV; V-IX классы (9 лет).

Выбор варианта учебного плана, сроков обучения обоснован школой особенностями психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющихся особых образовательных потребностей; наличием комплекса условий для реализации АООП (кадровые, финансовые и материально-технические).

На этапе обучения на уровне основного общего образования в учебном плане представлены восемь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. На коррекцию недостатков психического и физического развития обучающихся направлена и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые реализуются в учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

-формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

-формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

-формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося, специфических образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся.

Обязательным компонентом учебного плана является ***внеурочная деятельность***, которая выступает в 1-4-х классах в качестве части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

-учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

-увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

-введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

-введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (познай себя, 1ч/н).

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Школа предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Коррекционно-развивающая область учебного плана включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) методик, методов и приёмов коррекционно-развивающего обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование базовых учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Принципами построения занятий коррекционно - развивающей направленности являются:

1) частая смена видов деятельности. Известно, что внимание детей с интеллектуальной недостаточностью очень неустойчивое, кратковременное и привлекается только ярким внешним видом предметов. При смене объектов и видов деятельности внимание ребёнка снова привлекается, что способствует возможности продуктивно продолжать занятие;

2) повторяемость изучаемого материала. Школьникам с интеллектуальным недоразвитием требуется значительно большее количество повторений, чем детям с нормальным интеллектом. Занятия строятся так, что повторение материала происходит в новых ситуациях образовательных областей. Это необходимо по двум причинам: первая – чтобы у детей не пропадал интерес к занятиям; вторая – для формирования переноса полученных знаний и умений на новые объекты и ситуации.

Учебная нагрузка учащихся соответствует объему учебной нагрузки, предусмотренной СанПиНами.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Школа предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом.

Обязательная часть АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет не менее 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 20% от общего объема АООП.

Для соблюдения соотношения между обязательной частью учебного плана и частью, формируемой участниками образовательных отношений на уровне основного общего образования часы внеурочной деятельности могут быть распределены следующим образом:

Класс	Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка	Обязательная часть УП	Часть УП, формируемая участниками образовательных отношений	
			Урочная деятельность	Внеурочная деятельность
7	32	30	2	до 10
9	33	30	3	до 10

Временной режим образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Требования к организации временного режима обучения

Организация временного режима обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует их особым образовательным потребностям и учитывает их индивидуальные возможности.

Сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляют 5 лет (5-9 классы).

Устанавливается следующая продолжительность учебного года: 7 класс – 35 учебных недель, 9 класс – 34 учебные недели.

Продолжительность учебной недели - 5 дней (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 и СанПиН 2.4.2.3286-15). Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в первую смену. Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей обучающегося, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей. Распорядок учебного дня обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) устанавливается с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению (регулируется объем нагрузки по реализации АООП, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности). Организовано питание и необходимые оздоровительные мероприятия.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной обязательной нагрузки, установленной СанПиН 2.4.2.2821-10 и СанПиН 2.4.2.3286-15. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели.

Учебный день включает в себя специально организованные занятия/ уроки и внеурочную деятельность.

Обучение и воспитание происходит, как в ходе занятий/уроков, так и во время внеурочной деятельности обучающегося в течение учебного дня.

Учебные занятия начинаются в 8 часов 30 минут. Проведение нулевых уроков не допускается.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет для обучающихся 7-9 классов - не более 7 уроков.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2-4-го уроков) - 20 минут. Между началом коррекционных, внеклассных, факультативных занятий, кружков, секций и последним уроком организуется перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Система оценивания

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие / несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты оцениваются как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Формы проведения итоговой аттестации

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация.

Экзамен по трудовому обучению выпускников IX класса проводится в форме:

а) практической экзаменационной работы и устных ответов по билетам. Экзаменационный билет состоит из двух теоретических вопросов, направленных на выявление базового уровня знаний и умений, соответствующих программным требованиям;

б) практической экзаменационной работы и собеседования, учитывая особенности психофизического развития детей с нарушениями интеллекта. Собеседование проводится на основе выполненной практической работы. В ходе беседы членами комиссии выявляется умение выпускника рассказать о последовательности выполнения работы, назначении и устройстве инструментов, станков, оборудования и приспособлений, о свойствах материалов, о трудовых операциях и приемах работы;

в) представление творческого проекта (или реферата) и собеседование по нему. Тема творческого проекта (реферата) определяется в период подготовки к экзамену совместно с учителем трудового обучения. Творческий проект (реферат) включает в себя краткое описание изделия и материалов, исторические данные о происхождении и использовании, технологию изготовления, перечень инструментов и приспособлений, используемых для изготовления, экономический расчет стоимости изделия, применение в жизни. В тексте проекта (реферата) могут содержаться рисунки, чертежи, графики, другой иллюстративный материал, необходимый для раскрытия темы. Процедура защиты творческого проекта (реферата) представляет собой выступление обучающегося (не более 30 минут), ответы на вопросы членов аттестационной комиссии.

Недельная / годовая сетка часов учебного плана МБОУ «Школа № 5» для школьников, обучающихся по адаптированной программе для детей с интеллектуальными нарушениями в условиях общеобразовательного класса (7, 9 классы) на 2019-2020 учебный год

Предметные области	Учебные предметы / Классы	Количество часов в неделю		
		7	9	Всего
	Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	4/140	3/102	7/142
	Литература	2/70	3/102	5/172
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0,5/17,5	0,5/17	1/34,5
	Родная литература (русская)	0,5/17,5	0,5/17	1/34,5
Математика и информатика	Математика	3/105	3/102	6/207
	Информатика	1/35	1/34	2/69
Общественно-научные предметы	История	2/70	2/68	4/138
	Обществознание	1/35	1/34	2/69
	География	2/70	2/68	4/138
Естественно-научные предметы	Биология	1/35	2/68	3/93
Искусство	Музыка	1/35		1/35
	Изобразительное искусство	1/35		1/35
Технология	Технология	2/70		2/70
	Профильный труд	6/210	10/340	16/350
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3/105	3/102	6/207
Итого		**30/1050**	**31/1054**	**61/2104**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		**2/70**	**2/68**	**4/138**
Общественно-научные предметы	Основы социальной жизни	**2/70**	**2/68**	**4/138**
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (требования СанПиН 2.4.2.2821-10*)		**32/1120**	**33/1122**	**65/2242**

Внеурочная деятельность

Направления	классы	7 кл.	9 кл.	ИТОГО
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область, кружки, секции, проектную деятельность и др.) :		**10/ 350**	**10/ 340**	**20/690**
Коррекционно-развивающая область	Познай себя (психолог)	1/35	1/34	**2/69**
Спортивно-оздоровительное	Футбол	2/70		**2/70**
	«Вихрь»	2/70	2/68	**4/138**
Общекультурное	Основы выбора профессии		1/34	**1/34**
	Декоративно-прикладное искусство	2/ 70	2/ 68	**4/138**
	Музейное дело	1/ 35	1/ 34	**4/138**
	Основы проектной деятельности (подготовка к экзамену)		1/34	**1/34**
Социальное	Экскурсии, походы, организация выставок, концертов, социально-значимая деятельность	2/70	2/68	**4/138**
	Итого к финансированию	**42/ 1470**	**43/ 1462**	**85/ 2932**

* На учебных занятиях в составе общеобразовательного класса оцениванию подлежит только учебный материал, соответствующий минимальному или достаточному уровню предметных знаний обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Календарный учебный график МБОУ «Школа № 5»
на 2019-2020 учебный год

Продолжительность 2019-2020 учебного года
- для обучающихся 1 классов со 2 сентября 2019 года по 15 мая 2020 года - 33 учебные недели;
- для обучающихся 2 - 4, 9 классов со 2 сентября 2019 года по 22 мая 2020 года - 34 учебных недель;
- для обучающихся 5 - 8 классов со 2 сентября 2019 года по 29 мая 2020 года - 35 учебных недель.

Сроки учебных периодов:
- продолжительность 1 четверти: с 02 сентября 2019 года по 25 октября 2019 года;
- продолжительность 2 четверти: с 05 ноября 2019 года по 27 декабря 2019 года;
- продолжительность 3 четверти: с 13 января 2020 года по 20 марта 2020;
- продолжительность 4 четверти для обучающихся 1-х классов – с 30 марта 2020 года по 16 мая 2020 года; для обучающихся 2-4-х, 9 классов – с 30 марта 2020 года по 22 мая 2020 года; для обучающихся 5-8 классов – с 30 марта 2020 года по 29 мая 2020 года.

Сроки каникул в течение учебного года:
- осенние каникулы – с 28 октября 2019 года по 04 ноября 2019 года (8 календарных дней);
- зимние каникулы – с 30 декабря 2019 года по 10 января 2020 года (12 календарных дней);
- весенние каникулы – с 23 марта 2020 года по 29 марта 2020 года (7 календарных дней);
- дополнительные каникулы для обучающихся 1 классов: с 22 февраля 2020 года по 28 февраля 2020 года - 7 календарных дней;
- дополнительные каникулы для обучающихся 2-9 классов - с 27 февраля 2020 года по 29 февраля 2020 года (3 календарных дня, из них 2 дня на проведение «Зимней школы мастеров»).

Итого 30 каникулярных календарных дней.

Летние каникулы с 01 июня 2020 по 31 августа 2020 года.

Сроки промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация проводится в сроки, определяемые приказами руководителя ОУ. Оценки по предметам, дисциплинам за учебный период выставляются за 2 дня до его окончания:

а) оценивание обучающихся осуществляется за каждую четверть и год по учебным предметам, количество учебных часов которых составляет 2 и более часа в неделю в виде отметок по пятибалльной шкале.

б) один раз в полугодие, если количество учебных часов в УП составляет 1 час и менее в неделю;

в) учащиеся, временно обучающиеся в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, аттестуются на основе их аттестации в этих учебных заведениях.